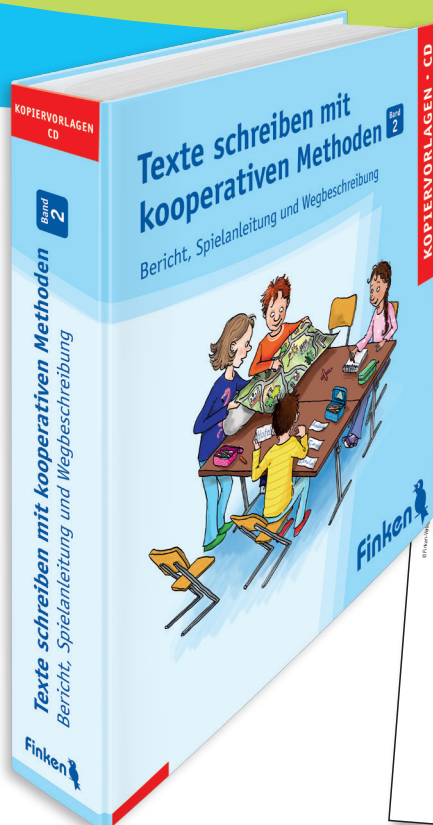


# Finken-Gratisdownload

## mit ausgewählten Musterseiten

Jetzt  
testen!



# Texte schreiben mit kooperativen Methoden Band 2

## Bericht, Spielanleitung und Wegbeschreibung

Artikel-Nr. 3162

Weitere Infos unter [www.finken.de/3162](http://www.finken.de/3162)

**Blöder Einbrecher**

6. November 2018

Er will sich gerade in Marburg in das schwarz-weiße Fluchtauto setzen und sich ganz feige aus dem Staub machen, da wird der Blödmann auch schon gefasst: Zwei tapfere Polizisten, in schöner blauer Uniform, konnten einen 40-jährigen blondhaarigen Mann fassen, der vorgestern kurz vor 23 Uhr an einem Kiosk am Hasselbachplatz die Scheibe der Hintertür einschlug und die Kasse aufbrach. So klasse von denen! Er nimmt mit: Münzen und Scheine, Wurst, Brot, Süßigkeiten, Limo, Bier und Wein.

Der Kiosk am Hasselbachplatz existiert dort schon seit mehr als 50 Jahren und wird vom Großvater Berli geführt. Wie wunderbar!

Eine aufmerksame schwangere Frau mit einem Kinderwagen beobachtet den Einbrecher und verständigt die Polizei mit ihrem funkelneuen Smartphone. Die prüfen nun, ob der Mann noch für weitere Überfälle in der Region verantwortlich ist. Der Einbrecher gab bei der ersten Vernehmung an, dass er dringend Kohle und Futter gebraucht hatte. Der Sachschaden beträgt 500 Euro. So ein Pech!

© Finken-Verlag · www.finken.de

----- hier knicken

- Wie findet ihr die Sprache dieses Berichts? Gehört alles hinein?
- Streicht Wörter oder Sätze durch, die nicht passen, und korrigiert darüber.
- Das ist uns bei der Arbeit am Text aufgefallen:



<b>1.</b>	
<b>2.</b>	
<b>3.</b>	
<b>4.</b>	
<b>5.</b>	
<b>6.</b>	

# Komplimente-Kärtchen

Komplimente-Karte



für \_\_\_\_\_

Das fand ich heute an dir besonders gut:

---

---

---

---

Komplimente-Karte



für \_\_\_\_\_

Das fand ich heute an dir besonders gut:

---

---

---

---

Komplimente-Karte



für \_\_\_\_\_

Das fand ich heute an dir besonders gut:

---

---

---

---

Komplimente-Karte



für \_\_\_\_\_

Das fand ich heute an dir besonders gut:

---

---

---

---

Komplimente-Karte



für \_\_\_\_\_

Das fand ich heute an dir besonders gut:

---

---

---

---

Komplimente-Karte



für \_\_\_\_\_

Das fand ich heute an dir besonders gut:

---

---

---

---



## Planungshilfe für Modul 2

### Die Fachsprache kennen lernen und sprachliche Kriterien erarbeiten

Modul 2 kann je nach Niveau der Klasse gekürzt oder auch mit den Übungen des Moduls 3 gekoppelt werden.

Für das Verfassen einer Wegbeschreibung werden unterschiedliche sprachliche Kompetenzen in folgenden Teilbereichen benötigt:

**Sprechen:** Ein Weg wird in einzelnen Schritten beschrieben und erklärt.

**Hörverstehen:** Sachliche Erklärungen werden aufgenommen, verstanden und auf ihre Richtigkeit hin überprüft.

**Leseverstehen:** Texte werden gelesen, verstanden und auf ihre Richtigkeit hin überprüft.

**Wortschatz:** Fachausdrücke, abstrakte Begriffe und Handlungsverben werden verwendet.

**Grammatik:** Sprachliche Mittel für die Anredeform, Zeitform und Aufzählungen werden angewandt.

Die Schüler bewegen sich zunächst in der mündlich geprägten Alltagssprache und erarbeiten sich eine Bildungssprache über die kooperativen Einheiten. Diese folgt den Regeln der Schriftlichkeit, beachtet grammatikalische Strukturen dieser Textsorte und bezieht fachsprachliche Elemente mit ein. Diese Vorgehensweise ermöglicht einen sprachsensiblen Unterricht, der deshalb effektiv ist und sich positiv auf den Lernerfolg auswirkt, weil die Schüler die Wortschatzarbeit selbst leisten und genügend Übungsmöglichkeiten haben.

#### Wortschatz erweitern

##### Benötigte Materialien:

- AB S. 179 bis 183 Baustein: Richtungen und Entfernungen/Orientierungspunkte: Gebäude/Orientierungspunkte: Verkehrseinrichtungen/Wege, Straßen und Plätze/ Verben der Fortbewegung im Straßenverkehr (in Gruppenstärke)
- kleine Post-it®-Blöckchen (für jeden Schüler ca. 20 Zettelchen)
- ein klingender Gegenstand für die akustischen Signale (Tischglocke, Klangschale ...)
- Papier für die großen Plakate
- AB S. 185 Lerntagebuch für Wegbeschreibungen (Klassensatz)
- mögliche Anlage/Lösung zum AB Lerntagebuch für Wegbeschreibungen, siehe CD Ordner *Lösungen* oder Download: [www.finken.de/3162\\_Zusatzmaterialien](http://www.finken.de/3162_Zusatzmaterialien)

Die Schüler werden in Zufallsgruppen zu fünft eingeteilt (Gruppeneinteilung → Methodenglossar) und sitzen an Gruppentischen. Falls diese Aufteilung nicht möglich ist, können auch Vierergruppen gebildet werden, wobei bei jeder Vierergruppe noch ein fünfter Platz eingerichtet wird, an dem dann nur das entsprechende Arbeitsblatt liegt, das aber stets den Platz mitwechselt.

# Bilddokumentation zur Unterrichtseinheit Wegbeschreibung Modul 3 – Vorbereitung des Schreibprozesses



Als erste Vorübung arbeiten die Schüler zunächst in Partnergruppen an verschiedenen Wegbeschreibungen, die in Form einer Lerntheke angeboten werden.



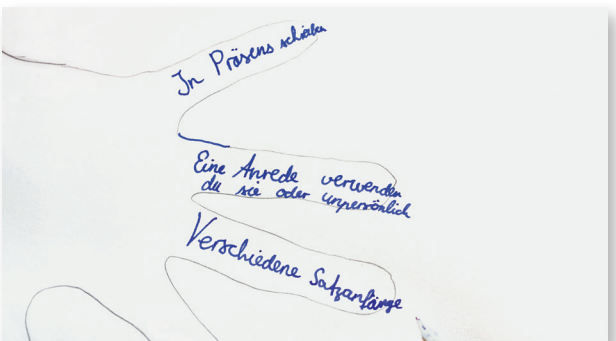
Zu zweit lesen sie die einzelnen Schritte und spüren auf dem fiktiven Ortsplan einen Weg nach. Auf einer Kontrollkarte erfahren sie, ob sie das richtige Ziel erreicht haben. Als zusätzliche Aufgabe werden die Aktionen in Kurz- und Grundform notiert.



Als zweite Vorübung beschreiben sie einen Weg mündlich, unter Beachtung der erlernten Kriterien. Dabei zieht ein Partner eine Start- und Zielkarte und fährt mit einer Spielfigur parallel zu seinen Ausführungen den Weg entlang.



Der Partner auf der anderen Seite eines Sichtschutzes spürt den Weg ebenfalls mit einer Spielfigur nach und benennt dann das Ziel. Falls dieses nicht mit der Zielkarte übereinstimmt, besprechen beide Schüler (ohne Sichtschutz) gemeinsam den Weg.



Als letzte Vorübung wird die Fünf-Finger-Methode angewandt: Je zwei Schüler haben den Umriss ihrer Hand auf ein Blatt gezeichnet. Einer schreibt fünf Stichpunkte für die inhaltlichen, der andere für die sprachlichen Aspekte einer Wegbeschreibung in die einzelnen Finger hinein.



Anschließend tauschen sich die Schüler aus und versuchen, alle zehn Aspekte zu sammeln. Sie dürfen auch mit anderen Partnergruppen ins Gespräch kommen, um so fehlende Informationen gegebenenfalls zu ergänzen.

### Bewertungskarte zur Wegbeschreibung

von \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_



gefunden

nicht gefunden

Richtungen, Entfernungen angegeben	↑	→	↓	sachlich beschrieben	↑	→	↓
Auffällige Orientierungspunkte angegeben	↑	→	↓	passende Satzanfänge verwendet	↑	→	↓
Aktionen genau beschrieben	↑	→	↓	einheitliche Anrede verwendet	↑	→	↓
Weg in verständlichen Schritten erklärt	↑	→	↓	Verben im Präsens verwendet	↑	→	↓

Das wollen wir euch rückmelden:

Bewertet haben: \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_

### Bewertungskarte zur Wegbeschreibung

von \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_



gefunden

nicht gefunden

Richtungen, Entfernungen angegeben	↑	→	↓	sachlich beschrieben	↑	→	↓
Auffällige Orientierungspunkte angegeben	↑	→	↓	passende Satzanfänge verwendet	↑	→	↓
Aktionen genau beschrieben	↑	→	↓	einheitliche Anrede verwendet	↑	→	↓
Weg in verständlichen Schritten erklärt	↑	→	↓	Verben im Präsens verwendet	↑	→	↓

Das wollen wir euch rückmelden:

Bewertet haben: \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_

