

Finken-Gratisdownload

mit ausgewählten Zusatzmaterialien



Sprachsensibler Fachunterricht

Operatoren

ab 3. Schuljahr

Artikel-Nr. 1902

Weitere Infos unter www.finken.de/1902

SPRACHSENSIBLER FACHUNTERRICHT



Operatoren !

Begleitheft

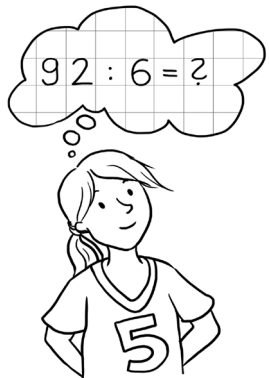
von Birte Priebe

Finken 



Mein Lern-Tagebuch „Arbeitsaufträge“

Name: _____





Mein kleines Lexikon zu „Arbeitsaufträgen“



| Mit diesem Wort habe ich mich beschäftigt: | So erkläre ich es in meinen eigenen Worten: |
|---|--|
| <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> | <hr/> <hr/> |
| <hr/> | <hr/> <hr/> |

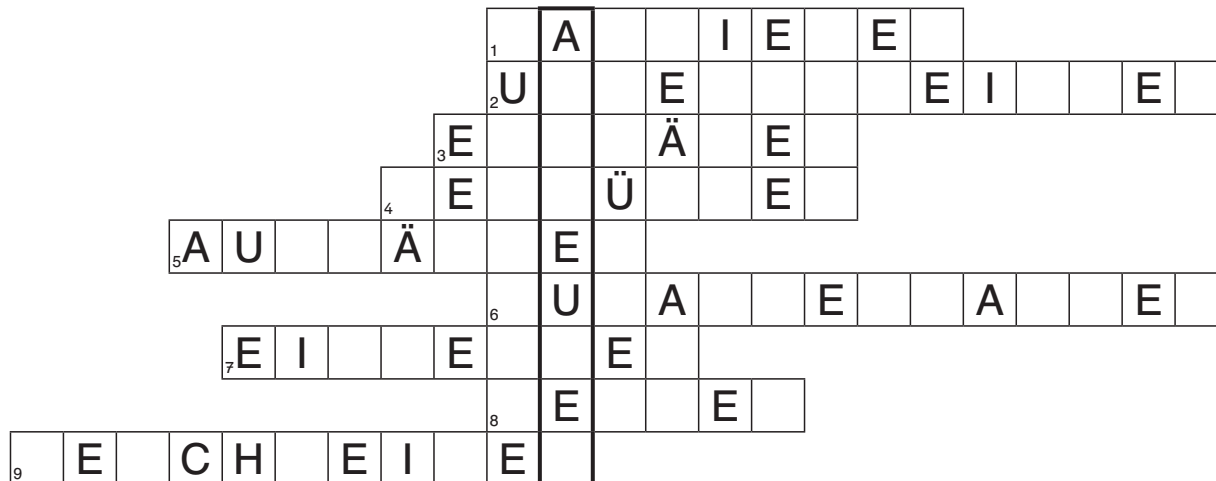


Wörterrätsel – kannst du helfen, das Rätsel zu lösen? Finde das Lösungswort.

1. Ich muss ein wichtiges Wort anmalen.
2. Ich zeichne einen Strich unter das Wort.
3. Ich sage genau, wie eine Sache funktioniert.
4. Ich sage, warum ich so denke.
5. Ich nenne Dinge, die zusammengehören.

6. Ich sage kurz, was alles im Text steht.
7. Ich schreibe Wörter in die Lücken.
8. Ich sage das richtige Ergebnis.
9. Ich schreibe genau auf, wie etwas aussieht.

Lösungswort: _____



- Lösung:**
1. markieren
2. unterstreichen
3. erklären
4. begründen
5. aufzählen
6. zusammenfassen
7. einsetzen
8. nennen
9. beschreiben






Selbsteinschätzungsbogen Arbeitsaufträge

Name: _____



Datum: _____

Klasse: _____

| Wie gut kannst du ... |  |  |  |
|---|---|---|---|
| ... dir deine Arbeitsmaterialien bereitlegen? | | | |
| ... die Arbeitsaufträge verstehen und erledigen? | | | |
| ... deine eigene Arbeit überprüfen? | | | |
| ... dir deine Zeit einteilen? | | | |
| ... andere fragen, wenn du etwas nicht verstehst? | | | |
| ... im Team arbeiten? | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |





Wortschatz Bild-Wort-Kartenpaare



1. addieren Ich **addiere** die Zahlen.
2. ankreuzen Ich **kreuze** die richtige Antwort **an**.
3. aufzählen Ich **zähle** meine Hobbys **auf**.
4. ausfüllen Ich **fülle** die Tabelle **aus**.
5. begründen Ich **begründe** meine Meinung.
6. beschreiben Ich **beschreibe** meine Kleidung.
7. beschriften Ich **beschrifte** die Bilder.
8. dividieren Ich **dividiere** die Zahlen.
9. durchführen Ich **führe** den Versuch **durch**.
10. einkreisen Ich **kreise** die richtige Lösung **ein**.
11. einsetzen Ich **setze** die Wörter **ein**.
12. eintragen Ich **trage** die Lösung ins Heft **ein**.
13. ergänzen Ich **ergänze** den Satz.
14. erklären Ich **erkläre** die Aufgabe.





Wortschatz Bild-Wort-Kartenpaare



- | | |
|--------------------|---|
| 15. gestalten | Ich gestalte ein Plakat. |
| 16. heraussuchen | Ich suche ein Bild heraus . |
| 17. lesen | Ich lese ein Buch. |
| 18. markieren | Ich markiere wichtige Wörter. |
| 19. multiplizieren | Ich multipliziere die Zahlen. |
| 20. nachschlagen | Ich schlage das Wort nach . |
| 21. nennen | Ich nenne das Ergebnis. |
| 22. notieren | Ich notiere meine Ideen. |
| 23. präsentieren | Ich präsentiere ein Plakat. |
| 24. rechnen | Ich rechne mit Geld. |
| 25. schreiben | Ich schreibe einen Text. |
| 26. sortieren | Ich sortiere die Wortkarten. |
| 27. subtrahieren | Ich subtrahiere die Zahlen. |
| 28. überprüfen | Ich überprüfe den Text. |



Wortschatz Bild-Wort-Kartenpaare



- | | |
|--------------------|--|
| 29. unterstreichen | Ich unterstreiche wichtige Wörter. |
| 30. verbinden | Ich verbinde das Bild mit dem Text. |
| 31. vergleichen | Ich vergleiche die Länge. |
| 32. wiederholen | Ich wiederhole die Frage. |
| 33. zuhören | Ich höre meiner Lehrerin zu . |
| 34. zuordnen | Ich ordne das Bild dem Wort zu . |
| 35. zusammenfassen | Ich fasse den Text zusammen . |





Wortschatz Operatoren- und Redemittel-Karten

für die Lehrkraft



- | | |
|--------------------|--|
| 1. aufzählen | 1. Ich verstehe nicht, was ich machen soll. |
| 2. begründen | 2. Ich habe noch eine Frage. |
| 3. beschreiben | 3. Ich habe noch nicht verstanden, wie ... / was ... / warum ... |
| 4. einkreisen | 4. Auf Englisch / Türkisch / ... heißt das Wort ... |
| 5. erklären | 5. Ich bin schon fertig. |
| 6. markieren | 6. Was bedeutet das Wort ...? |
| 7. nachschlagen | 7. Können Sie / Kannst du mir bitte zeigen, wo das steht? |
| 8. präsentieren | 8. Was ist der Unterschied zwischen ... und ...? |
| 9. überprüfen | 9. Können Sie / Kannst du mir bitte einen Tipp geben? |
| 10. unterstreichen | 10. Wo kann ich das nachschlagen? |
| 11. wiederholen | 11. Können Sie / Kannst du mir das bitte noch mal erklären? |
| 12. zusammenfassen | 12. Können Sie / Kannst du das bitte noch mal wiederholen? |



Beobachtungsbogen für die Lehrkraft



| | organisatorische und kognitive Fähigkeiten | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Sprachsensibler Fachunterricht Operatoren | ... legt seine / ihre Arbeitsmaterialien ordentlich bereit. | ... hört gut zu, wenn der Arbeitsauftrag gestellt wird. | ... ist konzentriert und aufmerksam. | ... macht sich Gedanken / einen Plan, wie und in welcher Reihenfolge er / sie alles erledigt. | ... kann die verschiedenen Arbeitsaufträge gut unterscheiden. | ... kann die Arbeitsaufträge auf verschiedene Situationen übertragen. | ... kann seine / ihre Arbeit selbst oder mithilfe von Mitschüler/-innen überprüfen. | ... kann sich seine / ihre Zeit – den Arbeitsaufträgen entsprechend – einteilen. | ... kann die Lehrkraft oder Mitschüler/-innen um Hilfe bitten, wenn er / sie etwas nicht versteht. | ... kann gut im Team arbeiten. | ... kann anderen bei der Erledigung der Arbeitsaufträge helfen (weiß z. B., wo man nachschlagen kann). | ... kann anderen den Arbeitsauftrag gut erklären. |
| Name des Kindes | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |