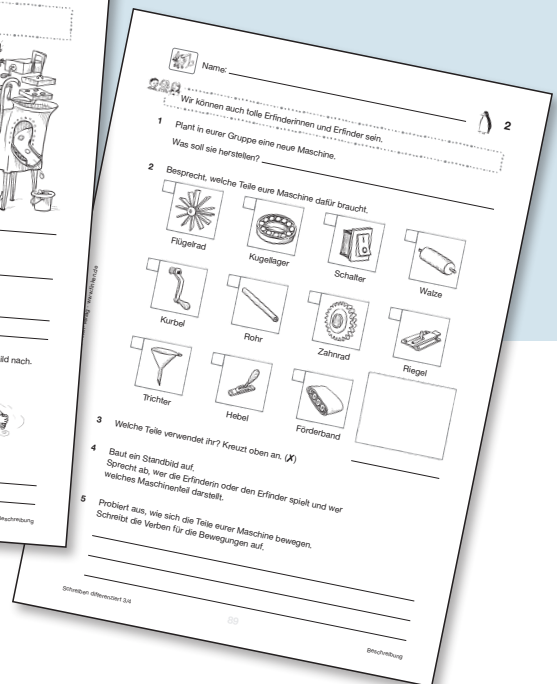
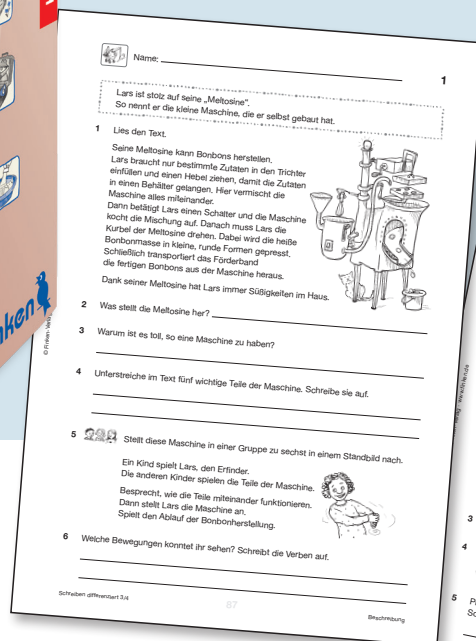


Finken-Gratisdownload

mit ausgewählten Musterseiten



Schreiben differenziert 3/4

Texte planen, schreiben und überarbeiten

Artikel-Nr. 3158

Weitere Infos unter www.finken.de/3158



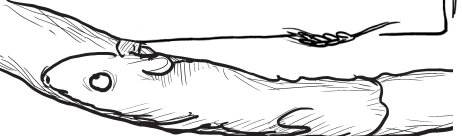
Name: _____



Wir überarbeiten Ersins Sachgeschichte.
Dafür wenden wir Sprachproben an.

- 1 Ersin hat in seiner Sachgeschichte diesen Abschnitt geschrieben.
Lest euch gegenseitig die Sätze halblaut vor.

Ich lebe auf dem Feld und in der Erde. Ich baue mir in der Erde viele Höhlen. Ich verbinde die Höhlen durch lange Gänge. Ich bringe im Herbst in meinen Backen die Vorräte für den Winter in die Vorratshöhle. Ich muss draußen nach den Vorräten weit suchen gehen. Ich finde auf den abgeernteten Feldern nämlich keine Nahrung. Ich finde dann mein Leben anstrengend.



- 2 Was klingt nicht gut? Markiert diese Textstellen.
- 3 Verbessert diese Textstellen, indem ihr eine **Sprachprobe** anwendet. Dabei könnt ihr Satzteile **umstellen, weglassen, ergänzen oder ersetzen**.
Probiert es aus und überprüft durch die Klangprobe, ob sich der Text besser anhört.

- 4 Schreibt den Abschnitt von Ersins Sachgeschichte um.



Handwriting practice area with a decorative border of wheat stalks and ten horizontal lines for writing.



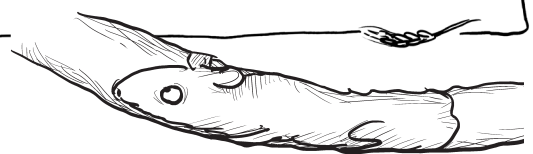
Name: _____



Wir überarbeiten Ersins Sachgeschichte.
Dafür wenden wir Sprachproben an.

- 1 Ersin hat in seiner Sachgeschichte diesen Abschnitt geschrieben.
Lest euch gegenseitig die Sätze halblaut vor.

Ich lebe auf dem Feld und in der Erde. Ich baue mir in der Erde viele Höhlen. Ich bringe im Herbst in meinen Backen die Vorräte für den Winter in die Höhle.



- 2 Was klingt nicht gut? Markiert die Textstellen.
- 3 Verbessert die Stellen, die ihr mit der **Klangprobe** gefunden habt.
Benutzt dazu die **Umstellprobe**:

Schneidet die Satzteile von Satz 1 unten aus.
Stellt die Satzteile um. Prüft mit der Klangprobe, ob der Satz so besser klingt.
Macht es genauso mit dem Satz 2.

- 4 Schreibt die neuen Sätze auf, damit Ersin seinen Text verbessern kann.



Satz 1:

ich	baue	mir	in der Erde	viele Höhlen
-----	------	-----	-------------	--------------

Satz 2:

ich	bringe	im Herbst	in meinen Backen	die Vorräte	für den Winter	in die Höhle
-----	--------	-----------	------------------	-------------	----------------	--------------

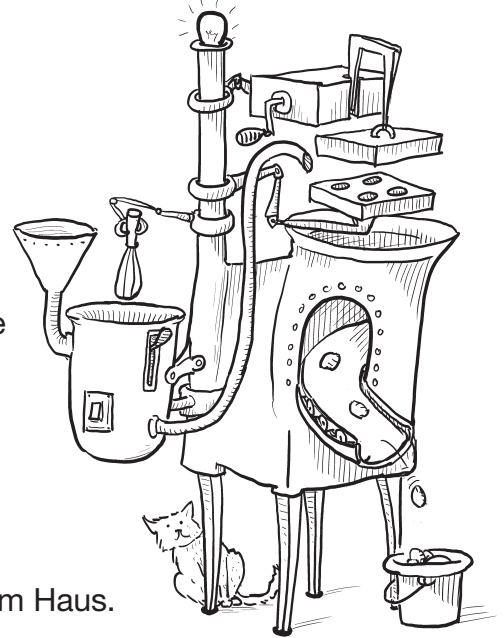


Name: _____

Lars ist stolz auf seine „Meltosine“.
So nennt er die kleine Maschine, die er selbst gebaut hat.

1 Lies den Text.

Seine Meltosine kann Bonbons herstellen.
Lars braucht nur bestimmte Zutaten in den Trichter einfüllen und einen Hebel ziehen, damit die Zutaten in einen Behälter gelangen. Hier vermischt die Maschine alles miteinander.
Dann betätigt Lars einen Schalter und die Maschine kocht die Mischung auf. Danach muss Lars die Kurbel der Meltosine drehen. Dabei wird die heiße Bonbonmasse in kleine, runde Formen gepresst.
Schließlich transportiert das Förderband die fertigen Bonbons aus der Maschine heraus.




Dank seiner Meltosine hat Lars immer Süßigkeiten im Haus.

2 Was stellt die Meltosine her? _____

3 Warum ist es toll, so eine Maschine zu haben?

4 Unterstreiche im Text fünf wichtige Teile der Maschine. Schreibe sie auf.

5  Stellt diese Maschine in einer Gruppe zu sechst in einem Standbild nach.

Ein Kind spielt Lars, den Erfinder.
Die anderen Kinder spielen die Teile der Maschine.
Besprecht, wie die Teile miteinander funktionieren.
Dann stellt Lars die Maschine an.
Spielt den Ablauf der Bonbonherstellung.



6 Welche Bewegungen konntet ihr sehen? Schreibt die Verben auf.



Name: _____

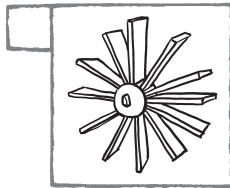


Wir können auch tolle Erfinderinnen und Erfinder sein.

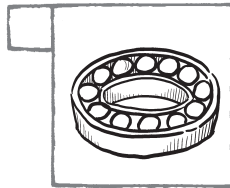
1 Plant in eurer Gruppe eine neue Maschine.

Was soll sie herstellen? _____

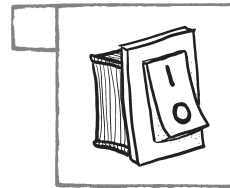
2 Besprecht, welche Teile eure Maschine dafür braucht.



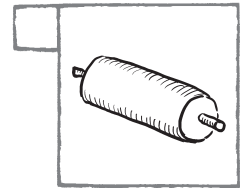
Flügelrad



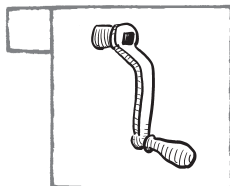
Kugellager



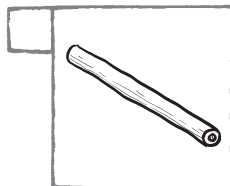
Schalter



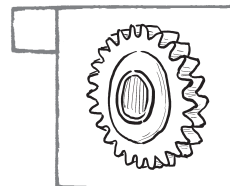
Walze



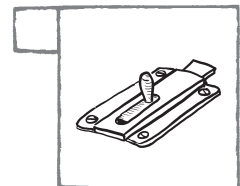
Kurbel



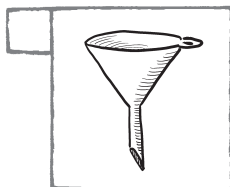
Rohr



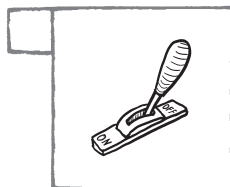
Zahnrad



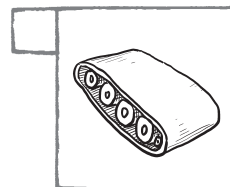
Riegel



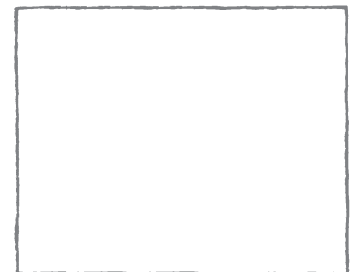
Trichter



Hebel



Förderband



3 Welche Teile verwendet ihr? Kreuzt oben an. (X)

4 Baut ein Standbild auf.

Sprecht ab, wer die Erfinderin oder den Erfinder spielt und wer welches Maschinenteil darstellt.

5 Probiert aus, wie sich die Teile eurer Maschine bewegen.

Schreibt die Verben für die Bewegungen auf.



Name: _____



2

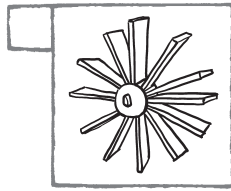


Wir können auch tolle Erfinderinnen und Erfinder sein.

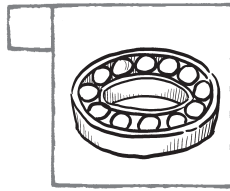
1 Plant in eurer Gruppe eine neue Maschine.

Was soll sie herstellen? _____

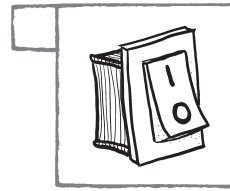
2 Besprecht, welche Teile eure Maschine dafür braucht.



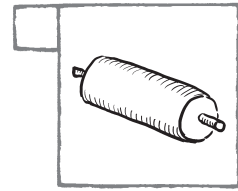
Flügelrad



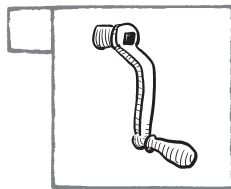
Kugellager



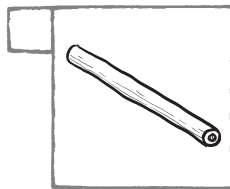
Schalter



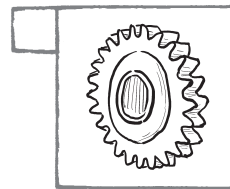
Walze



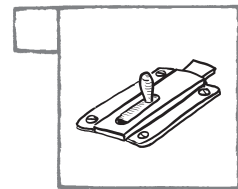
Kurbel



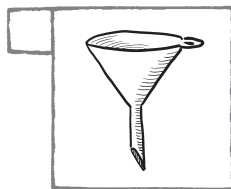
Rohr



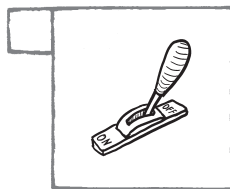
Zahnrad



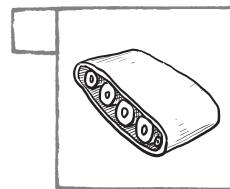
Riegel



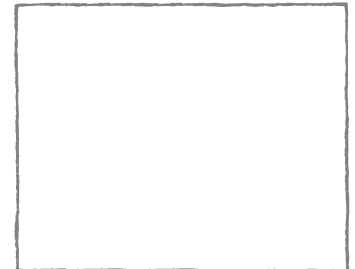
Trichter



Hebel



Förderband



3 Welche Teile verwendet ihr? Kreuzt oben an. (X)

4 Baut ein Standbild auf.

Sprecht ab, wer die Erfinderin oder den Erfinder spielt und wer welches Maschinenteil darstellt.

5 Probiert aus, wie sich die Teile eurer Maschine bewegen.

Welche Bewegungen habt ihr gespielt? Kreuzt an.

einschalten einfüllen ziehen drehen greifen

drücken pressen schieben transportieren

mischen rollen pumpen _____