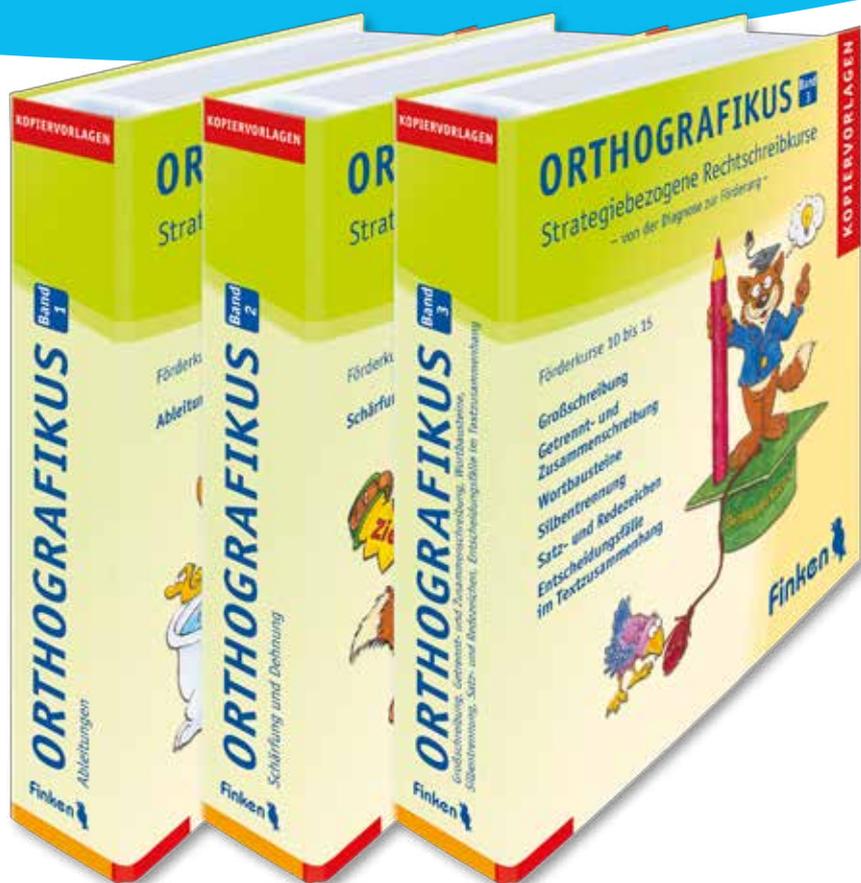


Finken-Gratisdownload

mit ausgewählten Musterseiten

Jetzt
testen!



Orthografikus

Strategiebezogene Rechtschreibkurse in drei Bänden –
von der Diagnose zur Förderung

ab 2. Schuljahr

Artikel-Nr. 3190

Weitere Infos unter www.finken.de/3190

www.finken.de

Finken

ORTHOGRAFIKUS

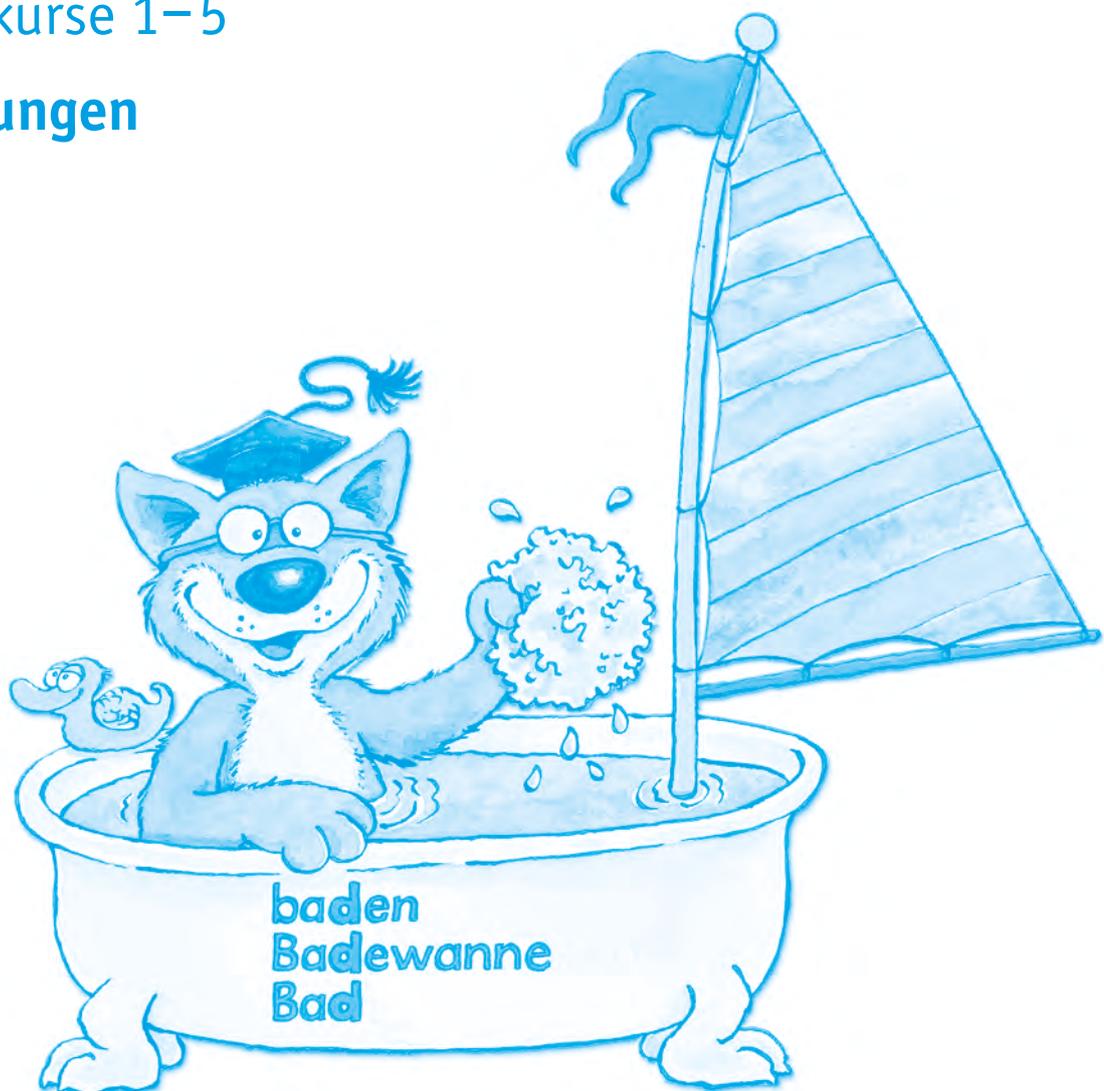
Band
1

von Hermann Josef Winzen

illustriert von Barbara Stachuletz

Förderkurse 1–5

Ableitungen



Gesamtübersicht zum Orthografikus



Orthografikus Band 1 • Ableitungen

72 Kopiervorlagen mit Lösungsheft

Förderkurs 1: Wörter mit g oder k im Anlaut, Inlaut und Auslaut

Förderkurs 2: Wörter mit d oder t im Anlaut, Inlaut und Auslaut

Förderkurs 3: Wörter mit b oder p im Anlaut, Inlaut und Auslaut

Förderkurs 4: Wörter mit s/ß/z im Anlaut, Inlaut und Auslaut

Förderkurs 5: Wörter mit ä/äu oder e/eu im Inlaut

Orthografikus Band 2 • Schärfung und Dehnung

68 Kopiervorlagen mit Lösungsheft

Förderkurs 6: Selbstlaute, Umlaute, Doppellaute

Förderkurs 7: Mitlautverdopplung

Förderkurs 8: Wörter mit langem i-Laut

Förderkurs 9: silbentrennendes h und Dehnungs-h

Orthografikus Band 3 • Weitere Rechtschreibphänomene

72 Kopiervorlagen mit Lösungsheft

Förderkurs 10: Großschreibung

Förderkurs 11: Getrennt- und Zusammenschreibung

Förderkurs 12: Wortbausteine

Förderkurs 13: Silbentrennung

Förderkurs 14: Satz- und Redezeichen

Förderkurs 15: Entscheidungsfälle im Textzusammenhang (z. B. das – dass)

Begleitheft zu allen 3 Bänden mit

- einem Schema für eine prozessbegleitende Diagnose
- einem 6-seitigen Kompetenzraster
- Vortests zu allen Förderkursen
- Erfolgskontrollen zu allen Förderkursen

Best.-Nr. 3190

Orthografikus Band 1–3 • 15 Förderkurse von Hermann Josef Winzen

Redaktion: Susanne Kortmann · Satz: Ünsal Özbakir

© 2005 Finken-Verlag, Oberursel
3., durchgesehene Auflage 2011

Der Kauf von Kopiervorlagen berechtigt die Lehrpersonen der kaufenden Schule, beliebig viele Kopien für den Einsatz an dieser Schule herzustellen.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlanges.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

d oder t am Wortende von Adjektiven ?



Trick: Das Adjektiv verlängern – mit einem Nomen/Substantiv verbinden

Wenn ich das Adjektiv (Wiewort) verlängere, indem ich es mit einem Nomen/Substantiv (Namenwort) verbinde, kann ich deutlich hören, ob es am Ende mit **d** oder **t** geschrieben wird.

d oder t	Adjektiv und Nomen/Substantiv verbinden
Das Eis ist kal <u>?</u> .	das kalte Eis
Das Bild ist bun <u>?</u> .	
Eisen ist har <u>?</u> .	
Der Löwe ist wil <u>?</u> .	
Der Tisch ist run <u>?</u> .	
Der Sportler lebt gesun <u>?</u> .	
Der Weg ist wei <u>?</u> .	
Die Haare sind blon <u>?</u> .	
Die Sahne ist schlech <u>?</u> .	
Das Wetter ist mil <u>?</u> .	
Der Mantel ist wei <u>?</u> .	
Der Mann ist frem <u>?</u> .	
Die Butter ist zar <u>?</u> .	
Das Haus ist al <u>?</u> .	

- 1 Fülle die Tabelle aus und unterstreiche in den Wörtern **d** oder **t**!
- 2 Suche in deinem Wörterbuch noch 10 andere Adjektive (Wiewörter) heraus, die auf **d** oder **t** enden, und schreibe sie in dein Heft!

Wörter mit ä Finde das Beweiswort!

Wenn ich ein verwandtes Wort mit **a** finde, habe ich den **Beweis**, dass das gesuchte Wort mit **ä** und nicht mit **e** geschrieben wird.



Wort mit ä	Beweiswort mit a
das Kätzchen	die Katze
das Kännchen	
der Wähler	
das Gelächter	
der Verräter	
der Täter	
die Gänge	
der Ärmel	
der Jäger	
die Nässe	

Wort mit ä	Beweiswort mit a
der Tänzer	tanzen
die Nächte	
die Nähe	
die Gräser	
das Häschen	
der Träger	
der Stromzähler	
der Glasbläser	
der Schläger	
der Gärtner	

● Suche zu jedem Wort ein Beweiswort und schreibe es in die Tabelle!

ORTHOGRAFIKUS

Band
2

von Hermann Josef Winzen

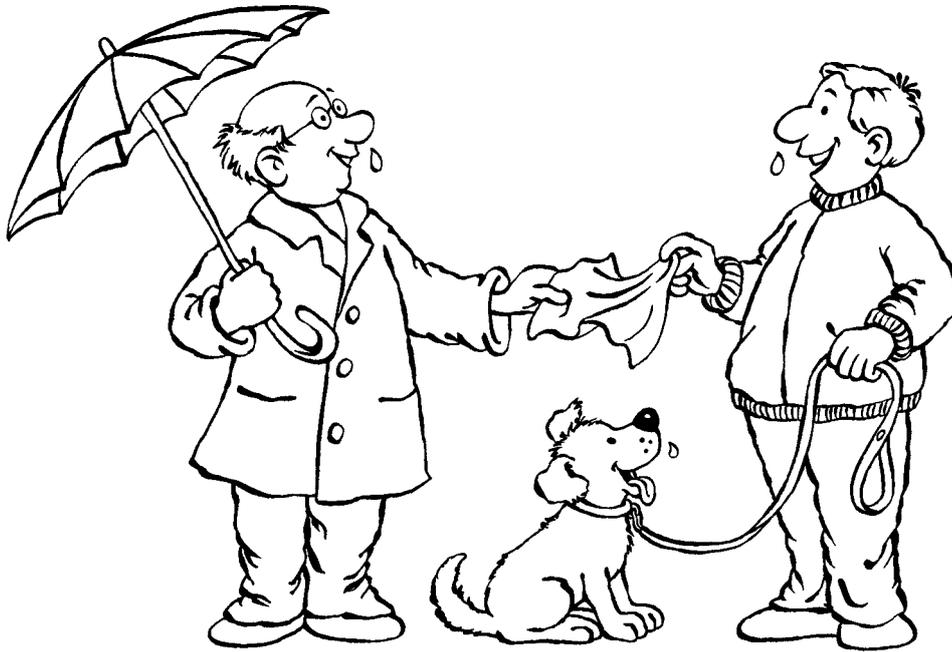
illustriert von Barbara Stachuletz

Förderkurse 6–9

Schärfung und Dehnung



A/a – lang oder kurz gesprochen?



Unsere
nassen Nasen
tropfen

- 1 Sprich jedes Wort deutlich aus! Höre, ob das offen gedruckte **A/a kurz** oder **lang** gesprochen wird! Wenn du es beim ersten Mal nicht heraushören kannst, sprich es noch einmal sehr lang und danach sehr kurz aus! Jetzt entscheide dich!
- 2 Zeichne unter das **kurz** gesprochene **A/a** einen **Punkt •**, unter das **lang** gesprochene **A/a** einen **Strich –**!

der Ball die Dame die Watte der Schnabel

der Kran dann der Hammer die Ampel

der Hahn die Katze anders der Kasten

die Vase raten alle lassen der Salat

der Wald die Nacht lachen sagen

die Nase knallen fallen wann die Schale

- 3 Suche in deinem Wörterbuch noch 10 andere Wörter mit einem **kurzen**, betonten **A/a** und 10 Wörter mit einem **langen**, betonten **A/a** und schreibe sie in dein Heft!

Sortieranlage für I oder II

- 1 Setze unter jeden betonten Selbstlaut, Umlaut oder Doppellaut das passende Zeichen: • für **kurz**, – für **lang**!
- 2 Schicke jedes Wort durch die Sortieranlage und prüfe, ob es mit I oder II geschrieben wird! Schreibe die Wörter so in dein Heft, wie die Anlage sie sortiert!

der Wa?ddas Ö?die Schu?eder Kna?der Ba?das Ge?ddas Fe?dder Te?erder Ha?sder Ke?erder Mü?der Fü?erdas Bi?ddie We?tdas Ta?die Bri?ebe?enfa?enfa?tenso?enspie?enwo?enkna?enschä?enhe?fenhei?enka?twi?dvo?a?tsti?wie vie?eei?igse?tenhe?

Wird der betonte Selbstlaut, Umlaut oder Doppellaut
lang oder **kurz** gesprochen?

lang

kurz

Schreibe nur ein
einfaches I!

Hörst du hinter dem I
noch **einen anderen
Mitlaut**, dann schreibe
nur II!

Hörst du hinter dem I
keinen weiteren Mitlaut,
dann **verdoppele** es
und schreibe III!



Verben mit h

Sprich die Verben (Tuwörter) abgehackt in Silben aus und höre genau, ob du dabei den **h**-Laut mithauchst!



- ❶ Entscheide, welche **h-Laute** du **hörbar** aussprechen kannst und welche **h-Laute** beim Sprechen stumm bleiben, also nicht hörbar sind.
- ❷ Schau im Wörterbuch nach, wie die Verben getrennt werden, und trage sie mit der richtigen Trennung in die Tabelle ein!

~~nähen~~ ~~bohren~~ wählen sehen fliehen nehmen fühlen
 leihen blühen lehren fahren wehen gehen glühen
 stöhnen ziehen wohnen zählen stehlen ruhen

Verben mit hörbarem h	Verben mit nicht hörbarem h
nähen → nä - hen	bohren → boh - ren

- ❸ Vergleiche die Wörter in den beiden Tabellenspalten! Welche Laute folgen dem **h**? Was stellst du bei der Trennung fest?

ORTHOGRAFIKUS

**Band
3**

von Hermann Josef Winzen
illustriert von Barbara Stachuletz

Förderkurse 10–15

Großschreibung

**Getrennt- und
Zusammenschreibung**

Wortbausteine

Silbentrennung

Satz- und Redezeichen

**Entscheidungsfälle
im Textzusammenhang**



Artikelprobe mit **das**

Trick: Alle Wörter, vor die ich den Artikel (Begleiter) **das** setzen kann, sind mit Sicherheit Nomen/Substantive (Namenwörter).

Doch Vorsicht bei Verben (Tuwörtern)!

Ich kann alle Verben in der Grundform zu Nomen/Substantiven machen, wenn ich den Artikel **das** davorsetze. Entscheidend ist, ob sie die Rolle eines Nomens/Substantivs im Satz übernehmen.



LERNEN

Hier sollen wir schon wieder etwas Neues lernen.
Jaja, **das** Lernen hört wohl nie auf!

LESEN

Uns macht **das** _____ sehr viel Spaß.

Darum _____ wir gerne spannende Bücher.

BETRETEN

Wir dürfen den Rasen nicht _____, denn

das _____ des Rasens ist streng verboten.

RAUCHEN

Das _____ gefährdet die Gesundheit.

Trotzdem _____ noch sehr viele Menschen.

RENNEN

Wir dürfen im Hallenbad nicht _____, weil

das _____ zu schweren Stürzen führen kann.

WANDERN

Das _____ in der freien Natur ist sehr

gesund. Darum _____ wir, sooft wir können.

SPIELEN

Wir möchten so gerne auf der Wiese im Park _____.

Aber das _____ ist dort nicht erlaubt.

LACHEN

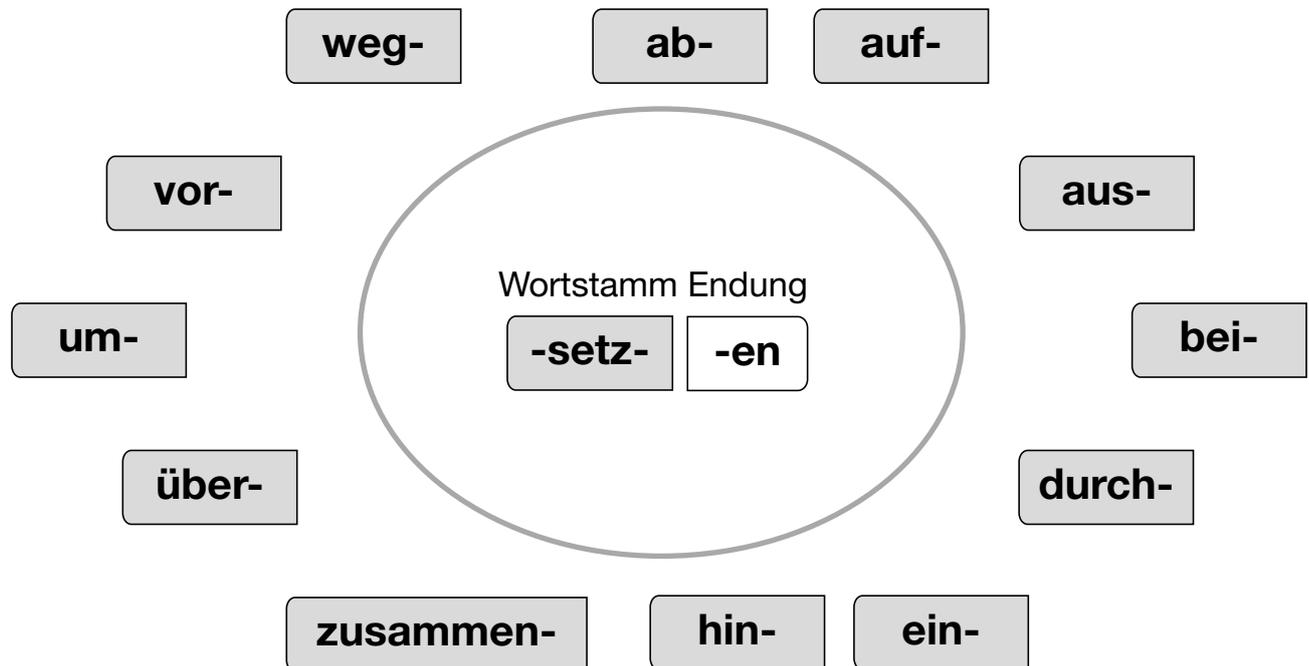
Wir _____ viel,

denn das _____ ist gesund.

- Wende die Artikelprobe mit **das** an, um nachzuprüfen, welche Wörter Nomen/Substantive sind!

Schreibe alle Wörter in der richtigen **Groß-** oder **Kleinschreibung** auf!

Miniwort + Wortstamm + Endung bei Verben



● Bilde aus diesen Wortbausteinen neue Wörter und setze sie in die Lücken ein!

Hier soll ich neue Wörter in die Lücken _____.

Aus Wortbausteinen kann ich Wörter _____.

Eine Tasche, die dir zu schwer wird, musst du _____.

Für unsere Gäste werden wir einen Kaffee _____.

Wer eine Eins würfelt, muss bei diesem Spiel eine Runde _____.

Die Toten wird man mit einem feierlichen Begräbnis _____.

Wenn ich Recht habe, will ich meinen Willen _____.

Nachdem ich lange gestanden habe, werde ich mich jetzt _____.

Dolmetscher können fremde Sprachen sehr schnell _____.

Ein Spitzenkoch möchte seinen Gästen nur das Beste _____.

Wir werden diese Idee schnell in die Tat _____.

Wenn Jan seinen Tischnachbarn Tom weiter so ärgert, wird sich Tom _____.

Warum Satzzeichen wichtig sind



meine lieben Kinder diese Fragen werde ich gerne beantworten euch wird beim Lesen dieses Textes die Wichtigkeit der Satzzeichen schnell klar werden nämlich keine Satzzeichen gesetzt ist das Lesen eines Textes viel schwerer als Leser erkennt man zu spät das Satzende mit Punkt Fragezeichen oder Ausrufezeichen wäre es kein Problem für euch habe ich diese Sätze so aufgeschrieben mit kleingeschriebenen Satzanfängen und ohne Kommas sind die Sätze wirklich schwer zu lesen versucht jetzt einmal herauszufinden wo die Sätze anfangen schreibt die Satzanfänge groß wo die Sätze aufhören macht einen Strich (|) an das Satzende dürft ihr auch einen Punkt ein Fragezeichen oder ein Ausrufezeichen setzen wenn ihr schon wisst wie das geht vielleicht könnt ihr auch schon die Kommas einsetzen bei unlösbaren Problemen fragt eure Lehrerin lest den überarbeiteten Text noch einmal laut vor euch wird jetzt sicher klar warum es die Satzzeichen und die Großschreibung am Satzanfang gibt

- Lies den Text zuerst vollständig und folge dann seinen Anweisungen!