

LOGICO®-Förderbox Rechtschreibleiter

Richtig schreiben in 16 Lernstufen

1. Lerninhalte und Kompetenzen
2. Lernstandskontrollen
3. Lernstandskontrollen mit Lösungen
4. Lerner-Minis
5. Faltanleitung zu den Lerner-Minis

Lerninhalte und Kompetenzen, Lernstandskontrollen

Alphabetische Stufen (Mitsprechen und genau hören)

Stufe	Karten	Strategie	Kompetenz
1	1–11	Wörter in Silben tanzen und schwingen	Lautgetreue Wörter mit Dauerkonsonanten richtig verschriften (F, L, M, N, R, S, SCH, W, H, Z, J, ch)
2	12–21	Genau mitsprechen und Silben heraushören	Lautgetreue Wörter mit Stoppkonsonanten (B/P, G/K, D/T) sowie mit ck und tz richtig verschriften
3	22–30	Mit Silbenbögen überprüfen	Lautgetreue Wörter mit Konsonantenhäufung richtig verschriften
4	31–38	Ich spreche <i>scht, schp</i> und schreibe St/st, Sp/sp!	Lautgetreue Wörter mit St/st, Sp/sp richtig verschriften
5	39–44	ß folgt nur nach einem langen Selbstlaut!	Lautgetreue Wörter mit ß richtig verschriften
6	45–48	Ich spreche <i>kw</i> und schreibe Qu/qu!	Lautgetreue Wörter mit Qu/qu richtig verschriften

Orthografische Stufen (Nachdenken)

Stufe	Karten	Strategie	Kompetenz
7	1–9	Einmal ie – immer ie !	Wissen, dass das lange <i>i</i> meistens ie verschriftet wird und dass das ie in allen verwandten Wörtern erhalten bleibt
8	10–21	Einmal doppelt – immer doppelt!	Den Doppelkonsonanten durch genaues Silbensprechen hörbar machen (Son -ne); einsilbige Wörter zweisilbig machen, um den Doppelkonsonanten nachweisen zu können (Ball – Bäl-le); wissen, dass der Doppelkonsonant in allen verwandten Wörtern erhalten bleibt
9	22–30	ä und äu kommen meist von a und au !	Die Ableitungsstrategien für ä/äu durch Einzahlbildung und Grundformbildung anwenden können (Wälder – Wald, du läufst – laufen)
10	31–38	Wortende unklar? Verlängern hilft!	Durch Wortverlängerung (ein Wort mehrsilbig machen) die Auslaute hörbar machen
11	39–48	Nomen schreibe ich am Anfang immer groß!	Die Merkmale von Nomen kennen und Nomen von anderen Wortarten unterscheiden können; wissen, dass Nomen großgeschrieben werden

Morphematische Stufen (Merken)

Stufe	Karten	Strategie	Kompetenz
12	1–12	Anfangsbausteine erkennen und richtig schreiben!	Anfangsbausteine von Verben und Nomen erkennen und richtig schreiben; durch Austausch der Bausteine die Bedeutungsänderung erfassen
13	13–21	Endbausteine bei Nomen erkennen und richtig schreiben!	Mithilfe wiederkehrender Endbausteine Nomen erkennen und richtig schreiben
14	22–28	Endbausteine bei Adjektiven erkennen und richtig schreiben!	Mithilfe wiederkehrender Endbausteine Adjektive erkennen und richtig schreiben
15	29–37	Einmal h im Hauptbaustein – immer h !	Das silbentrennende h durch Wortverlängerung hörbar machen; erkennen, dass das Dehnungs- h immer nur im Hauptbaustein vorkommt; wissen, dass das <i>h</i> in verwandten Wörtern erhalten bleibt
16	38–48	Sich Merkwörter einprägen!	Erkennen, dass „Ausnahmephänomene“ (doppelter Vokal, chs ...) immer nur im Hauptbaustein vorkommen und in allen verwandten Wörtern erhalten bleiben



Tanze und schwinde das Wort in Silben.

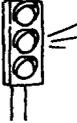
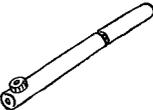
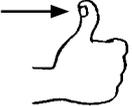
Schreibe das Wort anschließend mit Begleiter neben das Bild.

Male Sil ben bö gen unter jedes Wort.

	<p>der</p>



Sprich jedes Wort genau und langsam mit.
 Schreibe das Wort mit Begleiter neben das Bild und
 male Sil ben bö gen darunter.

	der
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

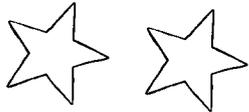
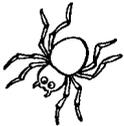
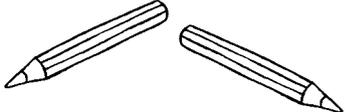


Schreibe das Wort mit Begleiter neben das Bild.
 Überprüfe jedes Wort mit Sil ben bö gen.

	<p>die</p>
	<p>die (zwei)</p>
	<p>die (zwei)</p>



Schreibe das gesuchte Wort mit **St** oder **Sp** neben das Bild.
 Schreibe den Begleiter dazu. Male Sil ben bö gen unter das Wort.

	<p>die (zwei)</p>
	
	
	
	<p>die (zwei)</p>
	

Fülle die Lücken mit **st** oder **sp** aus und schreibe das gesuchte Wort neben den Satz. Male Sil ben bö gen darunter.

<p>Die Kinder __ __ reiten.</p>	
<p>Wir __ __ ielen auf der Wiese.</p>	
<p>Wir __ __ rechen leise.</p>	
<p>Wir __ __ ehen vor der Tür.</p>	



Fülle die Tabellen mit den gesuchten **ß**-Wörtern aus.

Nomen	
die Fü ße	der Fuß
die Klö ße	der
die Flö ße	das
die _____	der Gruß

Verben	
bei ßen	sie beißt
grü ßen	er
flie ßen	es
_____	du heißt

Adjektive	
das gro ße Kind	groß
der wei ße Schnee	
die hei ße Suppe	
der _____ Honig	süß



Schreibe das gesuchte Wort mit **Qu** oder **qu** in den Rahmen.
 Schreibe es anschließend neben den Satz und male Silbenbögen darunter.

Die <input type="text"/> lebt im Meer.	
Der Fluss entspringt an der <input type="text"/> .	
Der Clown macht <input type="text"/> tsch.	
Die Kinder <input type="text"/> über <input type="text"/> die Straße.	
Ihr sollt im Unterricht nicht <input type="text"/> tschen!	
<input type="text"/> macht stark! (ein Milchprodukt)	
Die Frösche <input type="text"/> heute laut.	
Das Sofa ist <input type="text"/> be <input type="text"/> .	
Die <input type="text"/> flöte ist ein Instrument.	
Ein anderes Wort für Rauch ist <input type="text"/> .	
Ein <input type="text"/> ist eine geometrische Form mit vier gleich langen Seiten.	



Schreibe das gesuchte Wort mit **ie** neben das Bild.
 Male Sil ben bö gen darunter.

	viele _____
	der R _____ auf der W _____
	der _____
	die Fl _____
	der Sp _____

Fülle die Lücken mit **ie** aus und
 schreibe das Verb in der Grundform daneben. Male Silbenbögen darunter.

du sp __ __ lst	<u>spie len</u>
du kr __ __ gst	
du l __ __ bst	
du fl __ __ gst	
du s __ __ gst	
du l __ __ gst	



Fülle die Tabellen aus.

Schreibe das gesuchte Wort mit Sil ben bö gen in die rechte Spalte.

Wenn du das Wort so verlängerst, kannst du den doppelten Mitlaut hören.

	Schreibe das Wort auf.	Setze das Nomen in die Mehrzahl.
	der	die Bäl
		
		
		

Fülle die Lücken aus.	Bilde beim Verb die Grundform.
Er ko _ _ t zu spät.	kom
Er tri _ _ t den Ball.	
Sie schwi _ _ t sehr gut.	
Sie re _ _ t davon.	

Fülle die Lücken aus.	Verlängere das Adjektiv .
Der Läufer ist schne _ _ .	der <u>schnel</u> Läufer
Die Frau ist sehr ne _ _ .	die _____ Frau
Die Banane ist kru _ _ .	die _____ Banane



Fülle die Lücken in den Tabellen aus.

Beweise, warum das Wort mit **ä** geschrieben wird.

Finde ein verwandtes Wort mit **a**.

Wort mit ä	Verwandtes Wort mit a
Ich habe zwei H__nde.	die Hand
Die B__lle gehören mir.	
Du spülst die Gl__ser.	
Sie h__lt den Ball fest.	
Er schl__ft schnell ein.	
Sie sch__lt die Apfelsine.	
Heute ist es k__lter als gestern.	
Mein Bruder ist __lter als ich.	

Beweise, warum das Wort mit **äu** geschrieben wird.

Finde ein verwandtes Wort mit **au**.

Wort mit äu	Verwandtes Wort mit au
Hier stehen viele H__ __ser.	
Hast du Angst vor M__ __sen?	
Sie l__ __ft über die Wiese.	
Er tr__ __mt von den Ferien.	
Das Geb__ __de wird abgerissen.	
Die Verk__ __ferin ist nett.	



Schreibe zuerst das gesuchte Wort mit Sil ben bö gen in die rechte Spalte.
 Wenn du das Wort so verlängerst, kannst du den Laut am Wortende gut hören.

Fülle die Lücken aus.	Setze das Nomen in die Mehrzahl.
Wir steigen auf den Ber __.	die <u>Ber</u>
Das Gemüse ist im Kor __.	die
Er streichelt seinen Hun __.	die
Sie malt ein Bil __.	die

Fülle die Lücken aus.	Bilde beim Verb die Grundform.
Du schrei __ st einen Brief.	<u>schrei</u>
Du zeig __ st mir den Weg.	
Du bleib __ st zu Hause.	
Sie träg __ t den Koffer.	

Fülle die Lücken aus.	Verlängere das Adjektiv .
Der Mann ist blin __.	der <u>blin</u> Mann
Die Zitrone ist gel __.	die <u> </u> Zitrone
Das Kind ist klu __.	das <u> </u> Kind



Finde in jeder Zeile das Nomen und schreibe es richtig mit großem Anfangsbuchstaben und Begleiter daneben.

Vorsicht, Fehlerteufel!	So schreibt man das Nomen richtig .
laut hund bellen	der H _____
geschichte spannend lesen	
nett lehrerin unterrichten	
singen gut kinder	
heute gehen kino	
schmecken apfel saftig	
geburtstag freuen bald	
blühen blume jetzt	
nacht dunkel früh	
leise hören musik	
urlaub baden sonnig	



Finde zwei Verben und zwei Nomen mit dem Baustein **ab** / **Ab**.

Finde zwei Verben und zwei Nomen mit dem Baustein **vor** / **Vor**.

Finde zwei Verben und zwei Nomen mit dem Baustein **ver** / **Ver**.

Bilde mit dem Verb **geben** möglichst viele neue Verben,
indem du verschiedene Anfangsbausteine voranstellst
(zum Beispiel: **ab**geben).

Bilde mit dem Nomen **Fahrt** möglichst viele neue Nomen,
indem du verschiedene Anfangsbausteine voranstellst
(zum Beispiel: die **Vor**fahrt).



Finde zu jedem Endbaustein zwei Nomen.

ung

heit

keit

nis

schaft

Verkleinere die Dinge, indem du den Baustein **chen** oder **lein** anfügst.

der Mann

der Hund

die Maus

das Haus

das Brot

Finde drei weitere Berufe mit den beiden Endbausteinen **er** **erin**.
 Unterstreiche den Endbaustein.

er	erin
der <u>Lehrer</u>	die <u>Lehrerin</u>



Finde zu jedem Endbaustein mindestens ein Adjektiv.

ig

lich

bar

haft

sam

isch

Verwandle die Nomen in Adjektive durch die Endbausteine **ig** **lich**.

Nomen	Adjektiv
der Wind	
der Mensch	
der Schmutz	
der Fleiß	
die Gefahr	

Verwandle die Verben in Adjektive durch die Endbausteine **bar** **haft** oder **sam**.

Verb	Adjektiv
wundern	
lachen	
sparen	
danken	



Finde zu jedem Wort mit hörbarem **h** das verwandte Wort.

zwei <u>Kü he</u>	eine
zwei <u>Schu he</u>	ein
wir <u>ge hen</u>	er
wir <u>ste hen</u>	sie
das <u>ro he</u> Fleisch	Das Fleisch ist _____.
das <u>fro he</u> Kind	Das Kind ist _____.

Bei diesen Wörtern kannst du das **h** nicht hören.

Finde zu jedem Wort ein verwandtes Wort. Das **h** bleibt immer erhalten.

fahren	
wohnen	
fühlen	
belohnen	
fehlen	
bezahlen	

Rahme bei jedem Wort den Hauptbaustein mit **h** ein.

die Belohnung

die Wohnung

das Gefühl

die Wahrheit

die Auswahl

die Gefahr



Schreibe jeweils mindestens zwei Wörter auf, in denen die angegebenen Wortteile oder Buchstaben vorkommen.

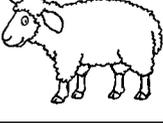
aa	
ee	
oo	
chs	
Ver/ver	
Vor/vor	
V	
v	
x	
-ine	



Tanze und schwinde das Wort in Silben.

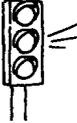
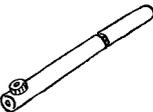
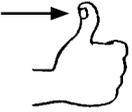
Schreibe das Wort anschließend mit Begleiter neben das Bild.

Male Sil ben bö gen unter jedes Wort.

	der <u>Affe</u>
	die <u>Ameise</u>
	der <u>Esel</u>
	die <u>Nase</u>
	das <u>Feuer</u>
	die <u>Schere</u>
	die <u>Melone</u>
	der <u>Reifen</u>
	der <u>Roller</u>
	der <u>Eimer</u>
	das <u>Schaf</u>

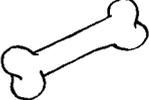
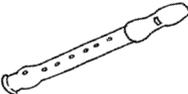
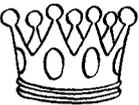
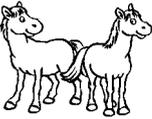
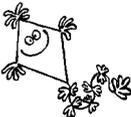


Sprich jedes Wort genau und langsam mit.
Schreibe das Wort mit Begleiter neben das Bild und male Sil ben bö gen darunter.

	der <u>Be sen</u>
	der <u>E le fant</u>
	die <u>A mp el</u>
	die <u>K at ze</u>
	der <u>K of fer</u>
	die <u>R a ke te</u>
	die <u>D o se</u>
	die <u>G a bel</u>
	der <u>A p fel</u>
	die <u>L u ft p um pe</u>
	der <u>D au men</u>



Schreibe das Wort mit Begleiter neben das Bild.
Überprüfe jedes Wort mit Sil ben bö gen.

	die <u>Brille</u>
	der <u>Knochen</u>
	der <u>Schlüssel</u>
	die <u>Flöte</u>
	die <u>Fledermaus</u>
	die <u>Trompete</u>
	die <u>Krone</u>
	die <u>Schraube</u>
	die (zwei) <u>Zwerge</u>
	die (zwei) <u>Pferde</u>
	die <u>Blume</u>
	der <u>Dra</u> chen



Schreibe das gesuchte Wort mit **St** oder **Sp** neben das Bild.
Schreibe den Begleiter dazu. Male Sil ben bö gen unter das Wort.

	die (zwei) <u>Sterne</u>
	die <u>Spinne</u>
	die <u>Spritze</u>
	die <u>Strümpfe</u>
	die (zwei) <u>Stifte</u>
	der <u>Stempel</u>

Fülle die Lücken mit **st** oder **sp** aus und schreibe das gesuchte Wort neben den Satz. Male Sil ben bö gen darunter.

Die Kinder <u>s</u> <u>t</u> reiten.	<u>streiten</u>
Wir <u>s</u> <u>p</u> ielen auf der Wiese.	<u>spielen</u>
Wir <u>s</u> <u>p</u> rechen leise.	<u>sprechen</u>
Wir <u>s</u> <u>t</u> ehen vor der Tür.	<u>stehen</u>



Fülle die Tabellen mit den gesuchten **ß**-Wörtern aus.

Nomen	
die <u>Fü ße</u>	der Fuß
die <u>Klö ße</u>	der Kloß
die <u>Flö ße</u>	das Floß
die <u>Grü ße</u>	der Gruß

Verben	
<u>bei ßen</u>	sie beißt
<u>grü ßen</u>	er grüßt
<u>flie ßen</u>	es fließt
<u>hei ßen</u>	du heißt

Adjektive	
das <u>gro ße</u> Kind	groß
der <u>wei ße</u> Schnee	weiß
die <u>hei ße</u> Suppe	heiß
der <u>sü ße</u> Honig	süß



Schreibe das gesuchte Wort mit **Qu** oder **qu** in den Rahmen.

Schreibe es anschließend neben den Satz und male Silbenbögen darunter.

Die <u>Q u a l l e</u> lebt im Meer.	<u>Qualle</u>
Der Fluss entspringt an der <u>Q u e l l e</u> .	<u>Quelle</u>
Der Clown macht <u>Q u a t s c h</u> .	<u>Quatsch</u>
Die Kinder <u>ü b e r q u e r e n</u> die Straße.	<u>überqueren</u>
Ihr sollt im Unterricht nicht <u>q u a t s c h e n</u> !	<u>quatschen</u>
<u>Q u a r k</u> macht stark! (ein Milchprodukt)	<u>Quark</u>
Die Frösche <u>q u a k e n</u> heute laut.	<u>quaken</u>
Das Sofa ist <u>b e q u e m</u> .	<u>bequem</u>
Die <u>Q u e r f l ö t e</u> ist ein Instrument.	<u>Querflöte</u>
Ein anderes Wort für Rauch ist <u>Q u a l m</u> .	<u>Qualm</u>
Ein <u>Q u a d r a t</u> ist eine geometrische Form mit vier gleich langen Seiten.	<u>Quadrat</u>



Schreibe das gesuchte Wort mit **ie** neben das Bild.
 Male Silbenbögen darunter.

	viele <u>B r i e f e</u>
	der <u>R i e s e</u> auf der <u>W i e s e</u>
	der <u>S i e g e r</u>
	die <u>Fl i e g e</u>
	der <u>Sp i e g e l</u>

Fülle die Lücken mit **ie** aus und
 schreibe das Verb in der Grundform daneben. Male Silbenbögen darunter.

du sp <u>i e</u> lst	<u>spie len</u>
du kr <u>i e</u> gst	<u>krie gen</u>
du l <u>i e</u> bst	<u>lie ben</u>
du fl <u>i e</u> gst	<u>flie gen</u>
du s <u>i e</u> gst	<u>sie gen</u>
du l <u>i e</u> gst	<u>lie gen</u>



Fülle die Tabellen aus.

Schreibe das gesuchte Wort mit Sil ben bö gen in die rechte Spalte.

Wenn du das Wort so verlängerst, kannst du den doppelten Mitlaut hören.

	Schreibe das Wort auf.	Setze das Nomen in die Mehrzahl.
	der Ball	die <u>Bäl le</u>
	das Schiff	die <u>Schif fe</u>
	der Kamm	die <u>Käm me</u>
	der Blitz	die <u>Blit ze</u>

Fülle die Lücken aus.	Bilde beim Verb die Grundform.
Er ko <u>m</u> <u>m</u> t zu spät.	<u>kom men</u>
Er tri <u>f</u> <u>f</u> t den Ball.	<u>tref fen</u>
Sie schwi <u>m</u> <u>m</u> t sehr gut.	<u>schwim men</u>
Sie re <u>n</u> <u>n</u> t davon.	<u>ren nen</u>

Fülle die Lücken aus.	Verlängere das Adjektiv .
Der Läufer ist schne <u>l</u> <u>l</u> .	der <u>schnel le</u> Läufer
Die Frau ist sehr ne <u>t</u> <u>t</u> .	die <u>net te</u> Frau
Die Banane ist kru <u>m</u> <u>m</u> .	die <u>krum me</u> Banane



Fülle die Lücken in den Tabellen aus.

Beweise, warum das Wort mit **ä** geschrieben wird.

Finde ein verwandtes Wort mit **a**.

Wort mit ä	Verwandtes Wort mit a
Ich habe zwei H <u>ä</u> nde.	die Hand
Die B <u>ä</u> lle gehören mir.	der Ball
Du spülst die Gl <u>ä</u> ser.	das Glas
Sie h <u>ä</u> lt den Ball fest.	halten
Er schl <u>ä</u> ft schnell ein.	schlafen
Sie sch <u>ä</u> lt die Apfelsine.	die Schale
Heute ist es k <u>ä</u> lter als gestern.	kalt
Mein Bruder ist <u>ä</u> lter als ich.	alt

Beweise, warum das Wort mit **äu** geschrieben wird.

Finde ein verwandtes Wort mit **au**.

Wort mit äu	Verwandtes Wort mit au
Hier stehen viele H <u>ä</u> <u>u</u> ser.	das Haus
Hast du Angst vor M <u>ä</u> <u>u</u> sen?	die Maus
Sie l <u>ä</u> <u>u</u> ft über die Wiese.	laufen
Er tr <u>ä</u> <u>u</u> mt von den Ferien.	der Traum
Das Geb <u>ä</u> <u>u</u> de wird abgerissen.	bauen
Die Verk <u>ä</u> <u>u</u> ferin ist nett.	verkaufen



Schreibe zuerst das gesuchte Wort mit Sil ben bö gen in die rechte Spalte. Wenn du das Wort so verlängerst, kannst du den Laut am Wortende gut hören.

Fülle die Lücken aus.	Setze das Nomen in die Mehrzahl.
Wir steigen auf den Ber <u>g</u> .	die <u>Ber ge</u>
Das Gemüse ist im Kor <u>b</u> .	die <u>Kör be</u>
Er streichelt seinen Hun <u>d</u> .	die <u>Hun de</u>
Sie malt ein Bil <u>d</u> .	die <u>Bil der</u>

Fülle die Lücken aus.	Bilde beim Verb die Grundform.
Du schrei <u>b</u> st einen Brief.	<u>schrei ben</u>
Du ze <u>g</u> st mir den Weg.	<u>zei gen</u>
Du blei <u>b</u> st zu Hause.	<u>blei ben</u>
Sie trä <u>g</u> t den Koffer.	<u>tra gen</u>

Fülle die Lücken aus.	Verlängere das Adjektiv .
Der Mann ist blin <u>d</u> .	der <u>blin de</u> Mann
Die Zitrone ist gel <u>b</u> .	die <u>gel be</u> Zitrone
Das Kind ist klu <u>g</u> .	das <u>klu ge</u> Kind



Finde in jeder Zeile das Nomen und schreibe es richtig mit großem Anfangsbuchstaben und Begleiter daneben.

Vorsicht, Fehlerteufel!	So schreibt man das Nomen richtig .
laut hund bellen	der H <u>und</u> _____
geschichte spannend lesen	die Geschichte
nett lehrerin unterrichten	die Lehrerin
singen gut kinder	die Kinder
heute gehen kino	das Kino
schmecken apfel saftig	der Apfel
geburtstag freuen bald	der Geburtstag
blühen blume jetzt	die Blume
nacht dunkel früh	die Nacht
leise hören musik	die Musik
urlaub baden sonnig	der Urlaub



Finde zwei Verben und zwei Nomen mit dem Baustein **ab** / **Ab**.

Verben (Beispiele): abfahren, abfallen, abnehmen

Nomen (Beispiele): der Abfall, der Abschied, die Absicht

Finde zwei Verben und zwei Nomen mit dem Baustein **vor** / **Vor**.

Verben (Beispiele): vornehmen, vorspielen, vortragen

Nomen (Beispiele): die Vorfahrt, der Vorschlag, die Vorsicht

Finde zwei Verben und zwei Nomen mit dem Baustein **ver** / **Ver**.

Verben (Beispiele): verkaufen, verlaufen, versuchen

Nomen (Beispiele): der Verband, das Verbot, der Versuch

Bilde mit dem Verb **geben** möglichst viele neue Verben, indem du verschiedene Anfangsbausteine voranstellst (zum Beispiel: **abgeben**).

Beispiele: abgeben, angeben, aufgeben,

ausgeben, mitgeben, nachgeben, vorgeben, weggeben

Bilde mit dem Nomen **Fahrt** möglichst viele neue Nomen, indem du verschiedene Anfangsbausteine voranstellst (zum Beispiel: die **Vorfahrt**).

Beispiele: die Abfahrt, die Ausfahrt, die Durchfahrt,

die Einfahrt, die Hinfahrt, die Vorfahrt



Finde zu jedem Endbaustein zwei Nomen.

Beispiele:

ung die Landung, die Prüfung, die Rechnung

heit die Dunkelheit, die Gesundheit, die Schönheit

keit die Ehrlichkeit, die Schwierigkeit, die Übelkeit

nis das Ärgernis, das Geheimnis, das Hindernis

schaft die Freundschaft, die Mannschaft, die Wissenschaft

Verkleinere die Dinge, indem du den Baustein **chen** oder **lein** anfügst.

der Mann **das Männchen, das Männlein**

der Hund **das Hündchen**

die Maus **das Mäuslein, das Mäuschen**

das Haus **das Häuslein, das Häuschen**

das Brot **das Brötchen**

Finde drei weitere Berufe mit den beiden Endbausteinen **er** **erin**.

Unterstreiche den Endbaustein.

Beispiele:

er	erin
der Lehrer	die Lehrerin
der Maler	die Malerin
der Tänzer	die Tänzerin
der Kellner	die Kellnerin



Finde zu jedem Endbaustein mindestens ein Adjektiv.

Beispiele:

ig kräftig, mutig, witzig

lich ängstlich, herrlich, schrecklich

bar brauchbar, dankbar, wunderbar

haft lebhaft, rätselhaft, traumhaft

sam achtsam, sparsam, unterhaltsam

isch kindisch, neidisch, stürmisch

Verwandle die Nomen in Adjektive durch die Endbausteine **ig** **lich**.

Nomen	Adjektiv
der Wind	windig
der Mensch	menschlich
der Schmutz	schmutzig
der Fleiß	fleißig
die Gefahr	gefährlich

Verwandle die Verben in Adjektive durch die Endbausteine **bar** **haft** oder **sam**.

Verb	Adjektiv
wundern	wunderbar
lachen	lachhaft
sparen	sparsam
danken	dankbar



Finde zu jedem Wort mit hörbarem **h** das verwandte Wort.

zwei <u>Kü he</u>	eine Kuh
zwei <u>Schu he</u>	ein Schuh
wir <u>ge hen</u>	er geht
wir <u>ste hen</u>	sie steht
das <u>ro he</u> Fleisch	Das Fleisch ist roh .
das <u>fro he</u> Kind	Das Kind ist froh .

Bei diesen Wörtern kannst du das **h** nicht hören.

Finde zu jedem Wort ein verwandtes Wort. Das **h** bleibt immer erhalten.

Beispiele:

fahren	die Fahrt
wohnen	die Wohnung
fühlen	das Gefühl
belohnen	der Lohn
fehlen	der Fehler
bezahlen	die Zahl

Rahme bei jedem Wort den Hauptbaustein mit **h** ein.

die Belohnung

die Wohnung

das Gefühl

die Wahrheit

die Auswhl

die Gefahr



Schreibe jeweils mindestens zwei Wörter auf, in denen die angegebenen Wortteile oder Buchstaben vorkommen.

Beispiele:

aa	das Haar, das Paar, die Waage
ee	die Beere, das Meer, der See
oo	das Boot, der Zoo
chs	wachsen, wechseln
Ver/ver	der Versuch, versuchen
Vor/vor	der Vorschlag, vorschlagen
V	die Vase, der Vater, der Vogel
v	viel, vielleicht, vier, vorn
x	boxen, die Hexe, der Mixer
-ine	die Mandarine, die Maschine, die Praline

38	37	36	35
34	33	32	31

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  4

			30
29	28	27	26
25	24	23	22

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  3

		21	20
19	18	17	16
15	14	13	12

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  2

		11	10	9
8	7	6	5	
4	3	2	1	

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  1

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  5

39	40	41	42
43	44		

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  6

45	46	47	48
----	----	----	----

Meine Lieblingswörter:

© Finken-Verlag · www.finken.de LOGICO-Förderbox PICCOLO · Rechtschreibleiter



Mein Lerner-Mini
zu den Stufen
1 bis 6

38	37	36	35
34	33	32	31

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  10

			30
29	28	27	26
25	24	23	22

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  9

			18	19	20	21
			14	15	16	17
			10	11	12	13

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  8

			6	9		
			3	5	7	8
			1	2	3	4

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  7

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  11

39	40	41	42
43	44	45	46
47	48		

Meine Lieblingswörter:

Meine Lieblingswörter:



Mein Lerner-Mini zu den Stufen 7 bis 11

37

36 35 34 33

32 31 30 29

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  15

28 27 26

25 24 23 22

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  14

21

20 19 18 17

16 15 14 13

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  13

9 10 11 12

5 6 7 8

1 2 3 4

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  12

Diese Karten habe ich schon bearbeitet:  16

38 39 40 41

42 43 44 45

46 47 48

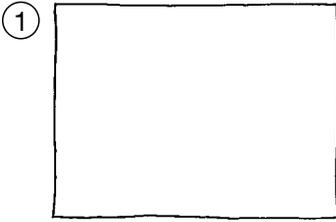
Meine Lieblingswörter:

Meine Lieblingswörter:

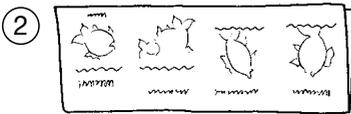


Mein Lerner-Mini
zu den Stufen
12 bis 16

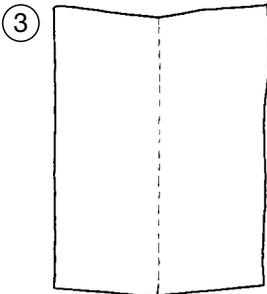
So faltest du das Lerner-Mini:



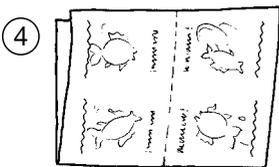
1
Lege dein Mini so mit der weißen Seite nach oben auf den Tisch.



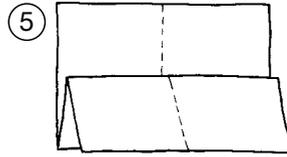
2
Falte das Blatt so in der Mitte.



3
Falte das Blatt wieder ganz auf. Drehe es so herum. Lege es wieder mit der weißen Seite nach oben.



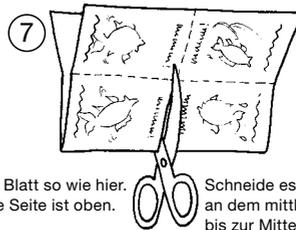
4
Nun falte es wieder in der Mitte – so wie hier.



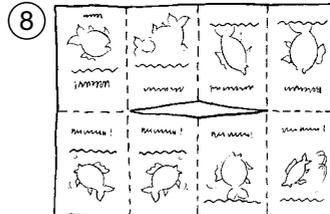
5
Nun knicke das halbe Blatt nach unten.



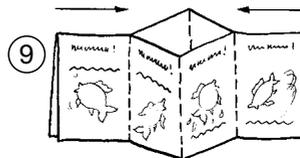
6
Drehe das Blatt um. Falte auch die andere Hälfte nach unten.



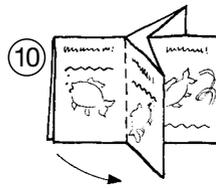
7
Halte das Blatt so wie hier. Die offene Seite ist oben. Schneide es genau an dem mittleren Knick bis zur Mitte ein.



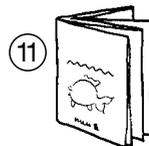
8
Falte das Blatt auf – mit der Bildseite nach oben.



9
Stelle das Blatt so wie ein Dach auf. Schiebe es von beiden Seiten zur Mitte zusammen.



10
Schiebe es ganz ineinander.



11
Falte es so, dass du die Titelseite vorne siehst. Fertig!