

Finken-Gratisdownload

mit ausgewählten Zusatzmaterialien



LOGICO-Box PRIMO

Vorschulbox zur Sprachförderung

ab 5 Jahren

Artikel-Nr. 3260

Weitere Infos unter www.finken.de/3260

Vorschulbox

zur Sprachförderung

LOGICO-Box PRIMO
mit 48 Übungskarten (dreifach)



Idee · Konzept · Ziel

Die wichtigsten Grundlagen der Sprachentwicklung werden bei Kindern bis zum sechsten Lebensjahr gelegt, d.h. genau in dem Zeitraum, in dem die meisten Kinder eine Kita oder eine Vorschulgruppe besuchen. Das natürliche Umfeld des Kindes – Elternhaus und Kita – hat demnach entscheidenden Einfluss darauf, dass durch geeignete Anregungen und Vorbilder eine adäquate Sprachentwicklung stattfinden kann.

Sprachkompetenz, Wahrnehmung und Konzentration sind wichtige Faktoren für soziales Verhalten und für die Entwicklung von Denkstrukturen.

Die Entwicklung der letzten Jahre weist übereinstimmend eine beängstigende Steigerung der Sprach- und Wahrnehmungsstörungen sowie der verzögerten Sprachentwicklung auf. In vielen Elternhäusern finden – aus den unterschiedlichsten Gründen – die Kinder keinen Ansprechpartner mehr. Umso wichtiger wird die ausgleichende Förderung in der Kita.

Für Sie stellen sich damit neue Fragen und Anforderungen, die von außen – Eltern und öffentliche Presse – an Sie gestellt werden:

- Welche Fördermöglichkeiten passen zu unseren Kindern?
- Wie kann auf ganz kindgemäße Weise eine grundlegende und angemessene Sprachförderung erfolgen, die gleichzeitig den Wortschatz erweitert, Sprachstrukturen entwickelt und die Freude am Sprechen und Erzählen weckt und stärkt?
- Welche Materialien unterstützen uns dabei?

Für Kinder dieser Altersstufe sind – neben realen Begegnungen und Erlebnissen – Bilder ein wichtiges Medium zum Lernen und zum Entdecken ihres Lebensraumes. Gleichzeitig sind Bilder auch ein wahrer Schatz für eine angemessene Sprach- und Denkförderung. Hier können die Kinder:

- suchen und vergleichen
- entdecken und benennen
- erklären und zuordnen
- Rückschlüsse ziehen und begründen
- nachdenken und weiterführen
- miteinander kommunizieren
- erzählen und von eigenen Problemen reden
- Fantasie entwickeln und Geschichten erfinden

Die LOGICO-Box PRIMO „Vorschulbox zur Sprachförderung“ bietet Ihnen und den Kindern einen neuen Zugang zu Bildern und zur Sprachförderung.

Sprachförderung ist Kommunikation

„Sprache lernt man nur durch Sprechen!“ – Diese Erkenntnis ist nicht neu, wird aber oft vernachlässigt. Wie aber bringe ich LOGICO zum „Sprechen“?

Aus der Praxis heraus wurde das neue Konzept für LOGICO PRIMO entwickelt, das die Antwort auf diese Frage gibt.

Jeweils drei gleiche Karten zu unterschiedlichen Themen und Inhalten machen es möglich, dass Sie zusammen mit drei bis sechs Kindern in einem kleinen „Kreis“ gleichzeitig die Sprechanlässe und Ideen der Karten zur Kommunikation nutzen und gemeinsam Lösungen finden.

Auch über die liebevoll gestalteten Bilder und die dargestellten Situationen aus der Lebenswelt der Kinder kommen die Kinder miteinander und mit Ihnen ins Gespräch. Es entstehen Fragen, für die Antworten formuliert werden müssen.

Die Kinder können – angeregt durch die Bilder – ihre eigenen Geschichten erzählen, sie können den abgebildeten Kindern und Gegenständen Namen geben, Farben benennen, Vergleiche anstellen, Veränderungen aufzeigen, Beziehungen herstellen und so visuelle Eindrücke in Sprache umsetzen.

Im Dialog entstehen Satzmuster wie:

Du willst ein Bild malen. Was brauchst du dazu? Was malst du? Ich brauche / Ich hole mir ... Ich male eine / einen ...

Einzelne Aufgabenstellungen können Anregungen für zusätzliche Aktivitäten bieten, wie zum Beispiel:

Suche hier im Raum Dinge, die mit „Sch/R ...“ beginnen. Wir sammeln noch mehr Dinge, die zur „Kleidung/zum Spielzeug“ ... gehören.

Aber LOGICO PRIMO liefert Ihnen nicht nur Bilder. Spannend wird das Gespräch, wenn die Kinder die mit den Bildern verbundenen Aufgaben lösen und sich selbst kontrollieren. Auf diese Weise wird LOGICO PRIMO zum Sprachförderprogramm – spielerisch und ganz nebenbei.

Über die Gruppenzusammensetzung und die Auswahl der Karten entscheiden Sie – je nach Alter, Entwicklungsstand und Förderbedarf Ihrer Kinder.

Die Gruppenzusammensetzung kann variieren und homogen oder heterogen sein. Dabei kann es auch günstig sein, wenn Freundschaften berücksichtigt werden oder sich Kinder weitere „Mitspieler“ aussuchen dürfen.

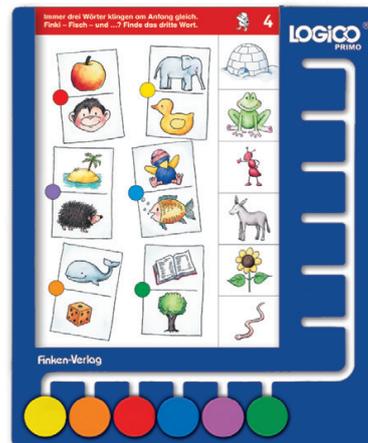
Die Arbeit und das Spiel an der gemeinsamen Karte eignet sich gut, um die Einhaltung gewünschter Gesprächsregeln einzuüben. Ab einem bestimmten Zeitpunkt kann auch die Einführung von „Gesprächs- oder Erzählsteinen“ erwogen werden. Es empfiehlt sich, die Beschäftigung mit den LOGICO-Karten als festes Ritual und wiederkehrenden Bestandteil Ihres Sprachförderkonzeptes einzuführen, da die Kinder dann immer größere Sicherheit im Umgang mit dem „Spiel“ gewinnen.

Spielend lernen mit K(n)öpfchen – So geht's!

Machen Sie sich mit der Handhabung des LOGICO-Systems vertraut. Führen Sie den Umgang mit dem Rahmen und den Karten zunächst mit Einzelnen ein und gehen dann erst zur Gruppenarbeit über.

Mit drei einfachen Schritten haben Ihre Kinder das LOGICO-System mit Selbstkontrolle durchschaut:

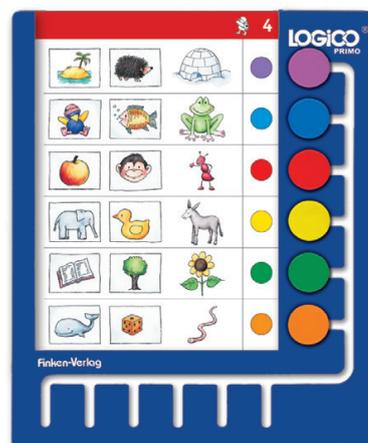
Das Kind schiebt eine Aufgabenkarte in den Übungsrahmen. Jede Aufgabe ist mit einem Farbpunkt gekennzeichnet.



Das Kind löst die Aufgaben und schiebt den passenden Farbknopf zur Lösungsspalte am rechten Kartenrand „in die richtige Garage“.



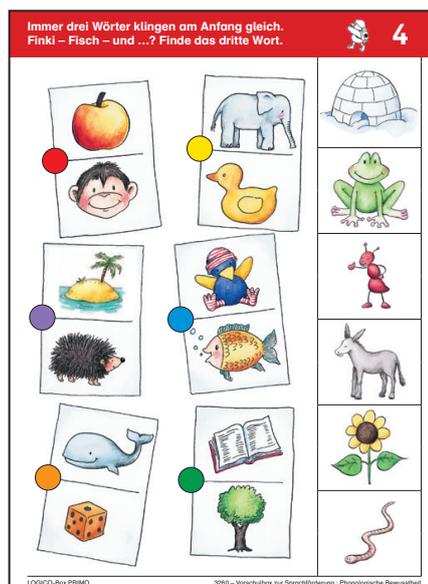
Zur Kontrolle wird die Karte umgedreht in den Rahmen geschoben. Nun kann das Kind in aller Ruhe die richtigen Lösungen anschauen und die Farbkнопfe mit den Farbpunkten vergleichen. Alles richtig gemacht? – Stolztes Kind!



Das Begleitheft – Ihre Vorbereitung zur Sprachförderung

Individuelle Förderung in ruhigen, ausdauernden und konzentrierten Spielphasen ist für viele Kinder eine wichtige Voraussetzung für einen nachhaltigen Lernzuwachs. Manchmal fehlt aber die Zeit, solche Maßnahmen vorzubereiten.

Wir wissen um Ihre Zeitnot und haben Ihnen die Vorbereitung für den Einsatz der LOGICO PRIMO-Karten abgenommen. Wann immer Sie es wollen, können Sie eine Karte aus der Box auswählen, das Begleitheft zur Hand nehmen und loslegen.



Zu jeder Karte finden Sie im Begleitheft eine Seite mit ganz konkreten Anregungen, was Sie bedenken und mit den Kindern besprechen und spielen können. Diese Seiten geben Ihnen einen Überblick über:

- den Bereich,
- die Aufgaben,
- den Wortschatz,
- die Strukturen und Redemittel,
- mögliche Gesprächsanregungen/Impulse,
- vorbereitende und weiterführende Vorschläge (soweit es sich aus der Aufgabe ergibt).

Im gemeinsamen Gespräch mit den pädagogischen Fachkräften sind diese Seiten entstanden und als Vorschläge und Empfehlungen zu verstehen, die von Ihnen übernommen aber auch abgewandelt, verkürzt oder erweitert und auf die jeweilige Gruppensituation angepasst werden können.

Es ist Ihnen überlassen, sprachliche Arbeitsaufträge umzuformulieren oder andere Begrifflichkeiten einzuführen. Regionale Besonderheiten und Ausdrucksformen kennen Sie besser als wir.

Die Vorgaben bei den Strukturen und Redemitteln müssen sehr individuell und differenziert gesehen werden. Für manche Kinder ist die Antwort in einem Ein-Wort-Satz eine ebenso große Leistung wie für andere die Antwort in einem Satzzusammenhang. Aber als „Angebot“ und als Ziel bleiben die Erweiterung des Wortschatzes und der Sprachzuwachs.

Es liegt auch in Ihrer Entscheidung, wie Sie mit den Karten arbeiten wollen. Mehrere Möglichkeiten sind denkbar:

- Zuerst werden zielgerichtet die vorgegebenen Aufgaben gelöst und das Lösen sprachlich begleitet.
- Zuerst wird eher allgemein über die Bilder/die gezeigten Situationen gesprochen. Dazu finden Sie viele Anregungen unter dem Punkt „Gesprächsanregungen/Impulse“.
- Sie beginnen mit einer vorbereitenden Übung, die zum Thema der Karte führt und setzen diese erst dann ein. Dazu finden Sie immer mal wieder Anregungen unter dem Punkt „Vorbereitende und weiterführende Vorschläge“.

Viele andere Möglichkeiten stecken in dem „Sprachschatz“ der LOGICO PRIMO-Karten. Ihre Kinder werden diesen Schatz entdecken, wenn sie mit Freude die Karten anschauen, dazu erzählen, ihrer Fantasie freien Lauf lassen und mit Eifer die großen Knöpfe zur richtigen Lösung schieben und entdecken „Das kann ich schon!“.



LOGICO-Box PRIMO 3260 – Vorschulbox zur Sprachförderung · Phonologische Bewusstheit

Bereich

Phonologische Bewusstheit

Aufgaben

- Dinge/Tiere benennen und beschreiben
- durch genaues Zuhören und Nachsprechen der Wörter Reime erkennen
- Reimwörter selber finden und Reimpaare einander zuordnen

Wortschatz

Stock – Rock
Fliege – Ziege
Schal – Wal
Schwein – Bein
Tasse – Kasse
Ball – Stall
Turm – Wurm

Strukturen und Redemittel

... reimt sich auf ...

Gesprächsanregungen / Impulse

- Welchen Abzählreim kennst du? Wir sprechen alle mit.
- Ich beginne mit einem Wort und du findest dazu ein Reimwort:
„eine Schnecke – auf der ...“
- Was reimt sich noch auf ...? Schal – Wal – (Aal, Pfahl)
Ball – Stall – (Knall, Fall)
Turm – Wurm – (Sturm)
- Du sagst uns ein Wort von der Karte. Dein Nachbar darf das Reimwort finden.
- Wir sprechen zusammen: ein Stock – ein Rock ein Schwein – ein ...

Vorbereitende und weiterführende Vorschläge

Die Kinder lernen neue Abzählverse oder kleine Reimgeschichten kennen.
Jedes Kind lernt einen Vers auswendig.

Das kann doch gar nicht sein! Schau dir die Bilder genau an und finde heraus, was nicht stimmt.



10



10

LOGICO-Box PRIMO 3260 - Vorschulbox zur Sprachförderung · Logische Zuordnung

Bereich

Logisches Denken

Aufgaben

- durch genaues Hinschauen und Denken herausfinden, welches Detail auf dem Bild nicht stimmt
- logische Folgerungen ziehen und Unlogisches herausfinden
- eigene Erfahrungen und Umweltwissen einbringen

Wortschatz

die Sonne, die Pantoffeln, der Fußball, die Laterne, die Reitstiefel, der Federballschläger, reiten, Fußball spielen, schwimmen/springen, Federball spielen, schlafen, baden

Strukturen und Redemittel

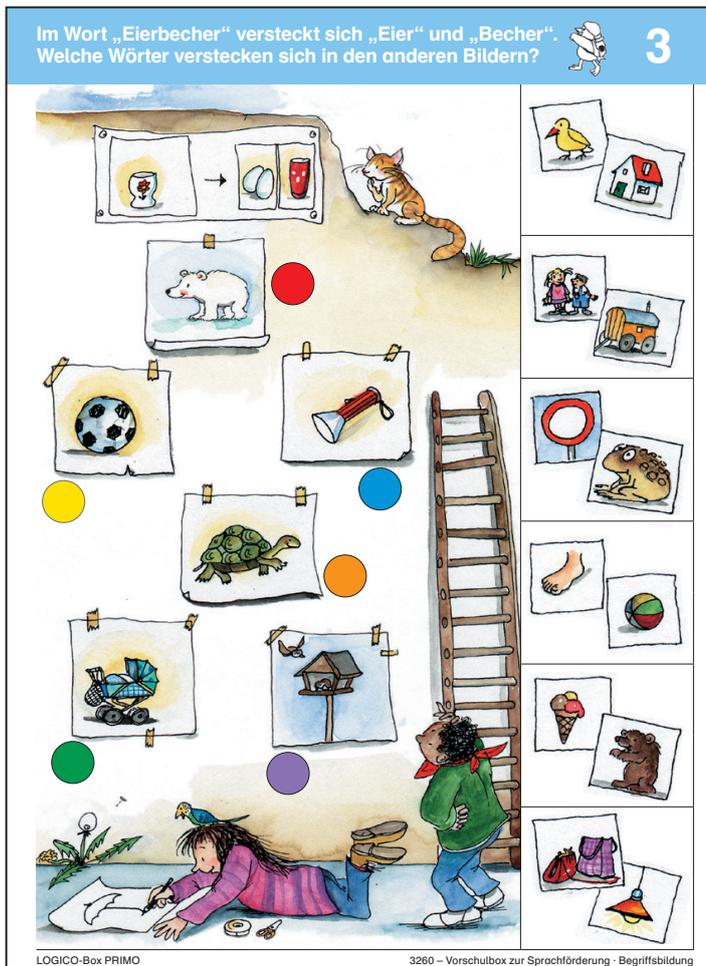
Die ... sind falsch. Die ... stimmt nicht. Mit ... kann ich nicht ...
 ... , weil ... Das geht nicht, weil ...

Gesprächsanregungen / Impulse

- Schau dir die Bilder ganz genau an. In jedem Bild kannst du einen kleinen Fehler entdecken/etwas entdecken, das falsch ist/das nicht stimmt. Was hast du gefunden? Erzähle.
- Warum kannst du nicht mit Gummistiefeln schwimmen?
- Warum kannst du nicht mit Pantoffeln reiten?
- Finde heraus, was die Kinder beim Federballspielen viel besser gebrauchen können/was das Mädchen beim Reiten gebrauchen könnte?

Im Wort „Eierbecher“ versteckt sich „Eier“ und „Becher“. Welche Wörter verstecken sich in den anderen Bildern?

3



LOGICO-Box PRIMO

3260 – Vorschulbox zur Sprachförderung · Begriffsbildung

Bereich

Begriffsbildung

Aufgaben

- in einem zusammengesetzten Nomen die zwei einzelnen Nomen entdecken
- Gegenstände/Dinge benennen und beschreiben

Wortschatz

der Eierbecher –
 die Eier/der Becher
 das Vogelhaus –
 der Vogel/das Haus
 der Kinderwagen –
 die Kinder/der Wagen
 die Schildkröte –
 das Schild/die Kröte
 der Fußball – der Fuß/der Ball
 der Eisbär – das Eis/der Bär
 die Taschenlampe –
 die Taschen/die Lampe

Strukturen und Redemittel

Ich setze ... und ... zusammen. Das neue Wort heißt ...

Ich sehe eine/einen ... Da ist ... eine/einen ...

Da ist ... und ... Daraus wird ...

Gesprächsanregungen/Impulse

- Finde in deinem Gruppenraum Gegenstände, die aus zwei Wörtern bestehen. Welche sind das? (Kinderstuhl, Puppenwagen, Bilderbuch ...)
- Welche beiden Wörter verstecken sich in dem Wort, das du gefunden hast?
- Welche Wörter verstecken sich in „Blumentopf“/„Kleiderhaken“ ...?
- Ich nenne dir zwei oder drei Wörter. Bilde daraus **ein** Wort: Vogel und Haus – Klo und Katze – Tisch und Tennis und Ball ...

Vorbereitende und weiterführende Vorschläge

Die Kinder finden gemeinsam zusammengesetzte Nomen:

Wie heißt ein Kuchen aus Äpfeln? ... ein Kuchen für einen Hund?

... eine Sauce aus Tomaten? ...

Badetag bei Jumbo
Die Bilder sind durcheinandergeraten. Ordne sie.



6



LOGICO-Box PRIMO 3260 - Vorschulbox zur Sprachförderung · Bildfolgen

Bereich

Bildfolgen

Aufgaben

- Sätze bilden
- Zeitangaben benutzen
- zu einzelnen Bildern erzählen
- Bilder in eine zeitliche und logische Reihenfolge bringen
- eine zusammenhängende Geschichte erzählen
- Tätigkeiten und Gerätschaften benennen
- Adjektive benutzen

Wortschatz

der Elefant, der Tierpfleger, der Besen, der Eimer, das Wasser, der Wasserhahn, der Schmutz, der Rüssel, schrubben, einfüllen, eintauchen, spritzen, erschrecken, sauber sein, Ärmel hochkrempeln

Strukturen und Redemittel

Sie spielt im Zoo. Der Tierpfleger ... Der Elefant lustig, groß ...
Er holt ... Er will ... Das ist das Bild mit dem ... Punkt.

Gesprächsanregungen / Impulse

- An welchem Ort spielt die Geschichte?
- Wie könnte die Geschichte heißen?
- Wie findest du den Elefanten? Beschreibe ihn. Wie ist er?
- Finde heraus, was der Tierpfleger vorhat und was er so alles tut.
- Suche dir ein Bild aus und erzähle.
- Zu welchem Bild passt das Wort „duschen“ / „Ärmel hochkrempeln ...?“ (Tätigkeiten pantomimisch begleiten)
- Spiele ein Bild nach. Wir raten, welches Bild du meinst.
- Gibt es in eurem Zoo auch einen Elefanten?
- Weißt du, welche Aufgaben ein Tierpfleger oder eine Tierpflegerin hat?
- Müssen Elefanten baden?