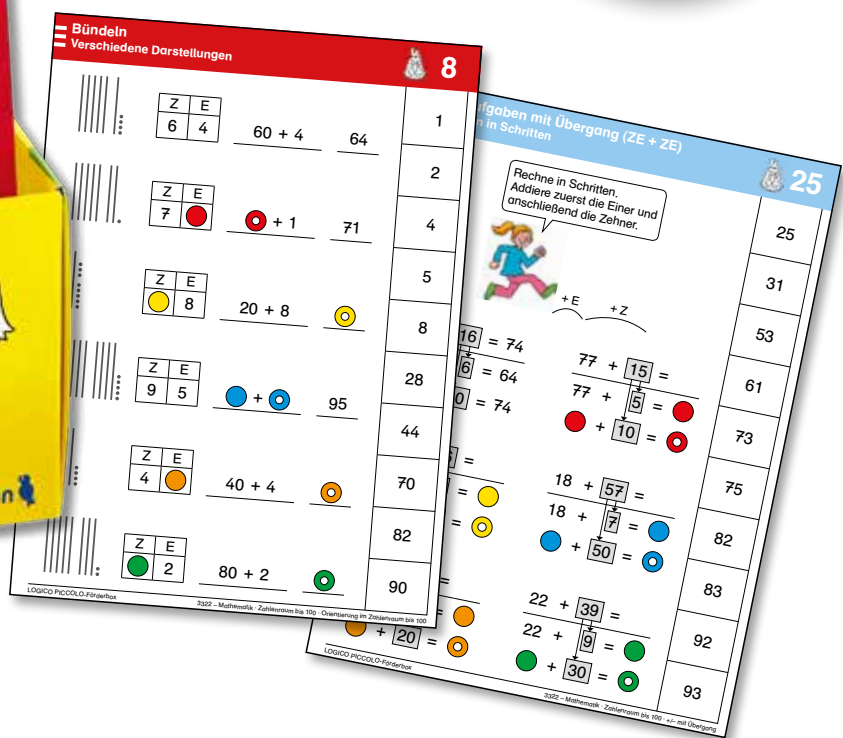


# Finken-Gratisdownload

Lese-  
probe



## Mathematik Zahlenraum bis 100

LOGICO-Förderbox PICCOLO

2. Schuljahr

Artikel-Nr. 3322

Weitere Infos unter [www.finken.de/3322](http://www.finken.de/3322)



# Mathematik

## Zahlenraum bis 100

von Silke Hofmann, Sarah Ringwald,  
Andrea Schuberth

# Das Förderboxen-Konzept

- **Lernvoraussetzungen stärken**
- **Entwicklungsverzögerungen ausgleichen**
- **allen gerecht werden**
- **Motivation und Lernfreude steigern**

Mit den LOGICO-Förderboxen liegt eine neue Boxen-Reihe vor, die sich besonders an Kinder wendet, die unterstützende Übungsangebote in den Bereichen Deutsch und Mathematik benötigen.

Anschaulich, kleinschrittig und optisch klar strukturiert, eröffnen die Boxen Kindern die Möglichkeit, Lerninhalte selbstständig, im eigenen Lerntempo und ganz abgestimmt auf ihre individuellen Lernbedürfnisse einzuüben.



Die Karten sind übersichtlich nach **Übungsschwerpunkten** gegliedert. Jeder Übungsschwerpunkt hat eine eigene **Farbe**. So gelingt das Auffinden und Zurücksortieren problemlos.

Jede Förderbox ist durch ein besonderes **Tier** gekennzeichnet. Sollten unterschiedliche Förderboxen im Klassenraum stehen, können die Kinder die Boxen so voneinander unterscheiden. Zugleich gelingt auch die klare Benennung der Box mithilfe des Tiernamens, was zusätzlich motiviert und zum Zugreifen anregt.

# Zur Förderbox Mathematik

## Zahlenraum bis 100

### Zielsetzung

Die Übungen dieser Box bieten Kindern einen anschaulichen und motivierenden Zugang zu den arithmetischen Lerninhalten, die im 2. Schuljahr erarbeitet werden sollen.

Die Aufgaben konzentrieren sich auf den Kompetenzbereich **Zahlen und Operationen**. Kleinschrittig, systematisch und anschaulich werden die numerischen Kompetenzen gefördert.

Die Übungsformate sind so ausgewählt, dass sie besonders auch lernschwächeren Schülern helfen, Rechenvorstellungen und -fähigkeiten zu entwickeln und systematisch zu festigen. Bewusst wurde dabei eine Reduktion auf jene Schlüsselkompetenzen vorgenommen, die für die weitere mathematische Lernentwicklung entscheidend sind. Dazu gehören **die Orientierung im Zahlenraum bis 100, die Addition und Subtraktion bis 100 – zunächst ohne, dann mit Zehnerübergang – sowie Übungen zu den Einmaleins-Reihen und zum grundlegenden Verständnis der Division**. Dabei stehen anschauliche Aufgabenformate im Vordergrund, da sich auf der Grundlage visueller Vorstellungen auch das abstrakte mathematische Denken entwickelt.

# Übungsinhalte und Aufbau

Die Box hat einen Umfang von **144 Karten**. Sie ist in **5 Kapitel** untergliedert.

<b>Orientierung im Zahlenraum bis 100</b>	32 Karten
<b>+/- ohne Übergang</b>	23 Karten
<b>+/- mit Übergang</b>	40 Karten
<b>Malaufgaben</b>	35 Karten
<b>Geteiltaufgaben</b>	14 Karten

Jedes **Kapitel** (hier: Orientierung im Zahlenraum bis 100) ist in einzelne **Übungsbereiche** untergliedert.

Die Karten eines Übungsbereichs haben jeweils eine identische Hauptüberschrift (hier: Bündeln). So können Sie schnell erkennen, welche Karten eine Lerneinheit bilden.

Die **Progression im Schwierigkeitsgrad** innerhalb des Übungsbereichs ist am linken Kartenrand durch **weiße Balken** markiert. Mit der Anzahl der weißen Balken steigt das Lernniveau.

Orientierung  
im ZR bis 100

— Bündeln  
— Verschiedene Darstellungen  8

— Bündeln  
— Strich-Punkt-Darstellung  7

— Bündeln  
— Plusaufgabe  6

## Einsatz im Unterricht

Die Kapitel und Karten der Box bauen im Schwierigkeitsgrad aufeinander auf und können daher auch sukzessive im Laufe des 2. Schuljahres bearbeitet werden. Der kontinuierliche Einsatz ist besonders für Kinder mit **Förderbedarf** sinnvoll. Mithilfe der Übungen kann das Kind systematisch und kleinschrittig mathematische Lerngrundlagen erwerben und seine Rechenfähigkeit entwickeln – auch im inklusiven Unterricht.

Grundsätzlich eignen sich die Übungen auch zur **punktuellen Förderung**, um Verständnislücken oder Lernrückstände auszugleichen – unabhängig von Alter und Klassenstufe.

Aber auch Kindern ohne erkennbaren Förderbedarf bietet die Box wertvolle Übungen, die aufbauend und stützend **parallel zum aktuellen Unterrichtsstoff im 2. Schuljahr** lernbegleitend eingesetzt werden können.

Selbstverständlich eignen sich die Karten auch für den Einsatz in **offenen Unterrichtsphasen**. Die Kinder entscheiden dann eigenständig, welche Karteninhalte für sie interessant und herausfordernd sind.

Karte	Übungsinhalte/Fähigkeiten	
	<b>Orientierung im Zahlenraum bis 100</b>	
1–2	Zu gebündelten Elementen die Zehnerzahl finden	
3–9	Verschiedenen Mengendarstellungen (ZE) die passende Stellenwerttafel, Zahl oder Plusaufgabe zuordnen	
10–15	Zahlen am Zahlenstrahl und in der Zahlenreihe bestimmen	
16–23	Vorgänger, Nachfolger und Nachbarzehner bestimmen	
24–28	Zahlen in der Hundertertafel bestimmen und Zahlbeziehungen erkennen	
29–32	Zahlvergleiche vornehmen (>, =, <)	
	<b>+/- ohne Übergang</b>	
1	Mengen am Hunderterfeld erfassen und die passenden Zahlen zuordnen	
2	Ergänzungsaufgaben am Hunderterfeld lösen ( $Z + \_ = H$ )	
3–4	Aufgaben des Typs $Z + Z$ , $Z + E$ mit Anschauungshilfe lösen	
5–7	Aufgaben des Typs $ZE + E$ mit und ohne Anschauungshilfe lösen und dabei Analogieaufgaben nutzen	
8–9	Zu Aufgaben des Typs $E + ZE$ die Tauschaufgabe bilden; die Tauschaufgaben als Rechenhilfe nutzen	
10	Aufgaben des Typs $ZE + Z$ mit Anschauungshilfe lösen	
11–13	Aufgaben des Typs $ZE + ZE$ mit und ohne Anschauungshilfe lösen	
14	Aufgaben des Typs $Z - Z$ mit Anschauungshilfe lösen	
15	Ergänzungsaufgaben mit Anschauungshilfe lösen ( $Z - \_ = Z$ )	
16	Aufgaben des Typs $Z - E$ mit Anschauungshilfe lösen; entbündeln	
17	Aufgaben des Typs $ZE - Z$ mit Anschauungshilfe lösen	
18–20	Aufgaben des Typs $ZE - E$ mit und ohne Anschauungshilfe lösen und dabei Analogieaufgaben nutzen	
21–23	Aufgaben des Typs $ZE - ZE$ mit und ohne Anschauungshilfe lösen	
	<b>+/- mit Übergang</b>	
1–2	Auf den vollen Zehner mit und ohne Anschauungshilfe ergänzen ( $ZE + \_ = Z$ )	
3–10	Aufgaben des Typs $ZE + E$ durch Zerlegung des zweiten Summanden mit und ohne Anschauungshilfe lösen (Zehnerstopp)	

Karte	Übungsinhalte/Fähigkeiten	
	<b>+/- mit Übergang (Fortsetzung)</b>	
11	Zum Zehner zurückrechnen, Ergänzungsaufgaben mit Anschauungshilfe lösen ( $ZE - \_ = Z$ )	
12–13	Aufgaben des Typs $Z - E$ mit Anschauungshilfe lösen; entbündeln	
14–22	Aufgaben des Typs $ZE - E$ durch Zerlegung des Subtrahenden mit und ohne Anschauungshilfe lösen (Zehnerstopp)	
23–28	Aufgaben des Typs $ZE + ZE$ durch schrittweises Rechnen lösen (erst die Einer und dann die Zehner addieren)	
29–32	Aufgaben des Typs $Z - ZE$ durch schrittweises Rechnen lösen (erst die Einer und dann die Zehner subtrahieren)	
33–38	Aufgaben des Typs $ZE - ZE$ durch schrittweises Rechnen lösen (erst die Einer und dann die Zehner subtrahieren)	
39–40	Ergänzungsaufgaben lösen und diese als Rechenhilfe bei Minusaufgaben nutzen	
	<b>Malaufgaben</b>	
1–2	Die Multiplikation als wiederholte Addition erkennen und erste Aufgaben lösen	
3	Zu einer Multiplikationsaufgabe die Tauschaufgabe bilden	
4–30	Die Aufgaben der einzelnen Einmaleins-Reihen mit und ohne Anschauungshilfe lösen, Zusammenhänge erkennen 10er-Reihe <input type="checkbox"/> 2er-Reihe <input type="checkbox"/> 3er-Reihe <input type="checkbox"/> 9er-Reihe <input type="checkbox"/> 5er-Reihe <input type="checkbox"/> 4er-Reihe <input type="checkbox"/> 6er-Reihe <input type="checkbox"/> 7er-Reihe <input type="checkbox"/> 8er-Reihe <input type="checkbox"/>	
31–32	Zusammenhänge zwischen den Einmaleins-Reihen und Aufgaben lösen	
33–35	Multiplikationsaufgaben aus verschiedenen Reihen lösen	
	<b>Geteiltaufgaben</b>	
1–4	Zu bildlichen Darstellungen die Divisionsaufgabe finden und lösen	
5	Zum Punktbild Aufgabenpaare finden ( $a : b = c / a : c = b$ )	
6–8	Divisionsaufgaben mithilfe von Punktbildern erkennen und lösen	
9–11	Den Zusammenhang von Multiplikation und Division anhand bildlicher Darstellungen erkennen und Aufgaben lösen	
12–13	Divisionsaufgaben mithilfe der Multiplikationsaufgabe lösen	
14	Divisionsaufgaben lösen	





# Mein Lerner-Mini

## Orientierung im Zahlenraum bis 100



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--

## +/- ohne Übergang



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



## +/- mit Übergang



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



## Malaufgaben



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



## Geteiltaufgaben



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----





# Mein Lerner-Mini

Orientierung  
im Zahlenraum bis 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----




+/- ohne Übergang

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----




+/- mit Übergang

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Malaufgaben

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

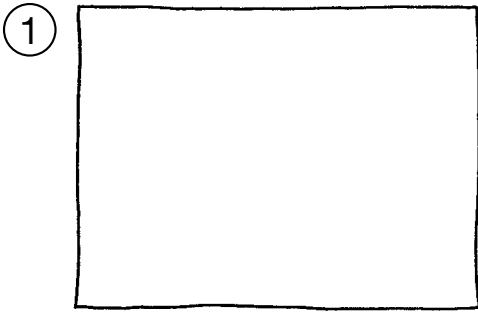


Geteiltaufgaben

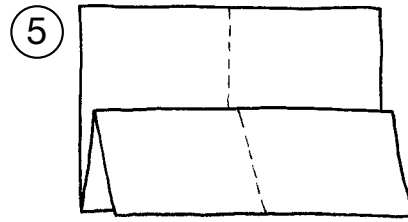
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----



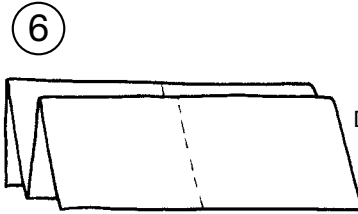
So faltest du das Lerner-Mini:



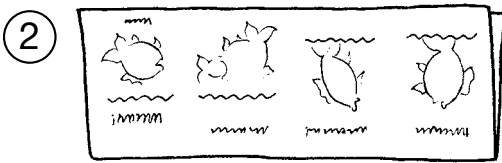
1 Lege dein Mini so mit der weißen Seite nach oben auf den Tisch.



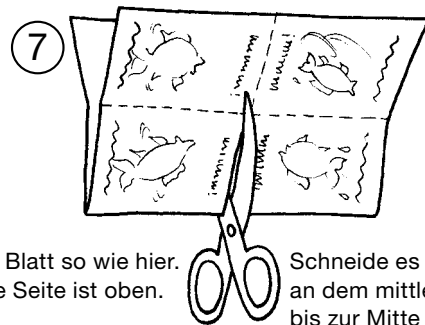
5 Nun knicke das halbe Blatt nach unten.



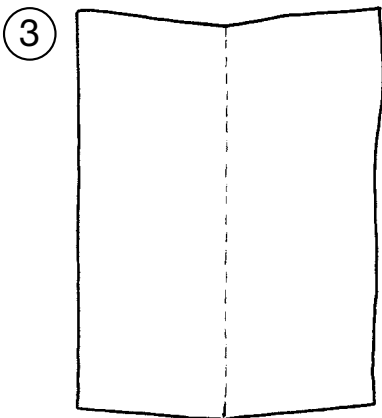
6 Drehe das Blatt um. Falte auch die andere Hälfte nach unten.



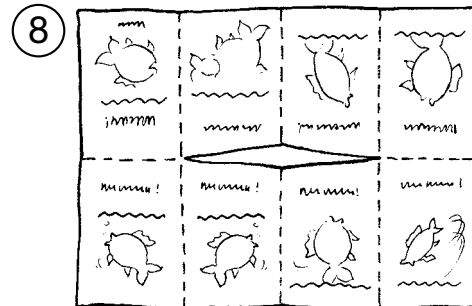
2 Falte das Blatt so in der Mitte.



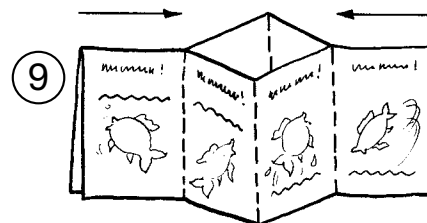
7 Halte das Blatt so wie hier. Die offene Seite ist oben. Schneide es genau an dem mittleren Knick bis zur Mitte ein.



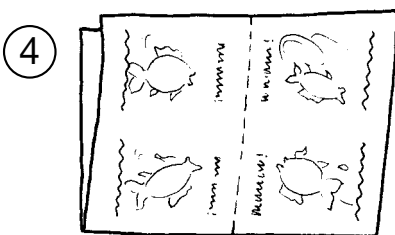
3 Falte das Blatt wieder ganz auf. Drehe es so herum. Lege es wieder mit der weißen Seite nach oben.



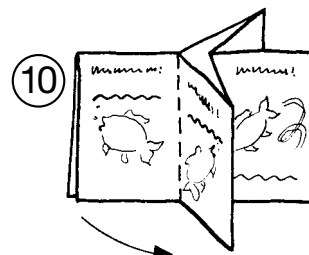
8 Falte das Blatt auf – mit der Bildseite nach oben.



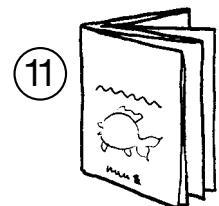
9 Stelle das Blatt so wie ein Dach auf. Schiebe es von beiden Seiten zur Mitte zusammen.



4 Nun falte es wieder in der Mitte – so wie hier.



10 Schiebe es ganz ineinander.



11 Falte es so, dass du die Titelseite vorne siehst. Fertig!