

Finken-Gratisdownload

Zusatz-
material



Sprachsensibler Fachunterricht

Operatoren

ideal für das 3. und 4. Schuljahr

Artikel-Nr. 1902

Weitere Infos unter www.finken.de/1902

SPRACHSENSIBLER FACHUNTERRICHT

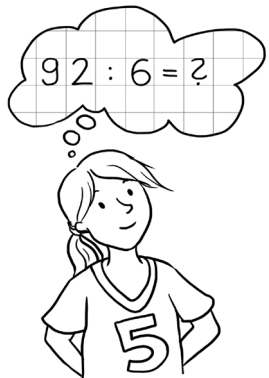


Operatoren !



Mein Lern-Tagebuch „Arbeitsaufträge“

Name: _____





Mein kleines Lexikon zu „Arbeitsaufträgen“



Mit diesem Wort habe ich mich beschäftigt:	So erkläre ich es in meinen eigenen Worten:
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/>






Selbsteinschätzungsbogen Arbeitsaufträge

Name: _____



Datum: _____

Klasse: _____

Wie gut kannst du ...			
... dir deine Arbeitsmaterialien bereitlegen?			
... die Arbeitsaufträge verstehen und erledigen?			
... deine eigene Arbeit überprüfen?			
... dir deine Zeit einteilen?			
... andere fragen, wenn du etwas nicht verstehst?			
... im Team arbeiten?			







Wortschatz Bild-Wort-Kartenpaare



1. addieren Ich **addiere** die Zahlen.
2. ankreuzen Ich **kreuze** die richtige Antwort **an**.
3. aufzählen Ich **zähle** meine Hobbys **auf**.
4. ausfüllen Ich **fülle** die Tabelle **aus**.
5. begründen Ich **begründe** meine Meinung.
6. beschreiben Ich **beschreibe** meine Kleidung.
7. beschriften Ich **beschrifte** die Bilder.
8. dividieren Ich **dividiere** die Zahlen.
9. durchführen Ich **führe** den Versuch **durch**.
10. einkreisen Ich **kreise** die richtige Lösung **ein**.
11. einsetzen Ich **setze** die passenden Wörter **ein**.
12. eintragen Ich **trage** die Lösung ins Heft **ein**.
13. ergänzen Ich **ergänze** den Satz.
14. erklären Ich **erkläre** die Aufgabe.





Wortschatz Bild-Wort-Kartenpaare



- | | |
|--------------------|---|
| 15. gestalten | Ich gestalte ein Plakat. |
| 16. heraussuchen | Ich suche ein Bild heraus . |
| 17. lesen | Ich lese ein Buch. |
| 18. markieren | Ich markiere wichtige Wörter. |
| 19. multiplizieren | Ich multipliziere die Zahlen. |
| 20. nachschlagen | Ich schlage das Wort nach . |
| 21. nennen | Ich nenne das Ergebnis. |
| 22. notieren | Ich notiere meine Ideen. |
| 23. präsentieren | Ich präsentiere ein Plakat. |
| 24. rechnen | Ich rechne mit Geld. |
| 25. schreiben | Ich schreibe einen Text. |
| 26. sortieren | Ich sortiere die Wortkarten. |
| 27. subtrahieren | Ich subtrahiere die Zahlen. |
| 28. überprüfen | Ich überprüfe die Rechtschreibung. |



Wortschatz Bild-Wort-Kartenpaare



29. unterstreichen Ich **unterstreiche** wichtige Wörter.
30. verbinden Ich **verbinde** das Bild mit dem Text.
31. vergleichen Ich **vergleiche** die Länge.
32. wiederholen Ich **wiederhole** die Frage.
33. zuhören Ich **höre** meinem Mitschüler **zu**.
34. zuordnen Ich **ordne** das Bild dem Wort **zu**.
35. zusammenfassen Ich **fasse** den Text **zusammen**.





Wortschatz Operatoren- und Redemittel-Karten

für die Lehrkraft



- | | |
|--------------------|--|
| 1. aufzählen | 1. Ich verstehe nicht, was ich machen soll. |
| 2. begründen | 2. Ich habe noch eine Frage. |
| 3. beschreiben | 3. Ich habe noch nicht verstanden, wie ... / was ... / warum ... |
| 4. einkreisen | 4. Auf Englisch / auf Türkisch / auf ... heißt das Wort ... |
| 5. erklären | 5. Ich bin schon fertig. |
| 6. markieren | 6. Was bedeutet das Wort ...? |
| 7. nachschlagen | 7. Können Sie / kannst du mir bitte zeigen, wo das steht? |
| 8. präsentieren | 8. Was ist der Unterschied zwischen ... und ...? |
| 9. überprüfen | 9. Können Sie / kannst du mir bitte einen Tipp geben? |
| 10. unterstreichen | 10. Wo kann ich das nachschlagen? |
| 11. wiederholen | 11. Können Sie / kannst du mir das bitte noch mal erklären? |
| 12. zusammenfassen | 12. Können Sie / kannst du das bitte noch mal wiederholen? |



Beobachtungsbogen für die Lehrkraft



	organisatorische und kognitive Fähigkeiten											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Sprachsensibler Fachunterricht Operatoren	... legt seine Arbeitsmaterialien ordentlich bereit.	... hört gut zu, wenn der Arbeitsauftrag gestellt wird.	... ist konzentriert und aufmerksam.	... macht sich Gedanken / einen Plan, wie und in welcher Reihenfolge er alles erledigt.	... kann die verschiedenen Arbeitsaufträge gut unterscheiden.	... kann die Arbeitsaufträge auf verschiedene Situationen übertragen.	... kann seine Arbeit selbst oder mithilfe eines Mitschülers überprüfen.	... sich seine Zeit – den Arbeitsaufträgen entsprechend – einteilen.	... den Lehrer oder einen Mitschüler um Hilfe bitten, wenn er etwas nicht versteht.	... kann gut im Team arbeiten.	... kann anderen bei der Erledigung der Arbeitsaufträge helfen (weiß z. B., wo man nachschlagen kann).	... kann anderen den Arbeitsauftrag gut erklären.
Name des Kindes												